

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО»
протокол от 17.04.24 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО»
М.И. Дудина



Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2023 год

Горловка, 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... | 5 |
| СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... | 5 |
| ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП | 7 |
| Применение ЭОР и ЦОР | 7 |
| Профильное обучение | 8 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 8 |
| Внеурочная деятельность | 9 |
| Воспитательная система образовательного учреждения | 12 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 27 |
| СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 29 |
| Результаты ГИА-2023 | 31 |
| Оценка функциональной грамотности обучающихся..... | 33 |
| Всероссийские проверочные работы | 33 |
| Активность и результативность участия в олимпиадах | 35 |
| ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ..... | 37 |
| ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 37 |
| КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 40 |
| КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 44 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 45 |
| СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 47 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 47 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» |
| Руководитель | Дудина Марина Николаевна |
| Адрес организации | 284637, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОСТАПЕНКО, Д. 44 |
| Телефон, факс | +7 (949) 316-89-55 |
| Адрес электронной почты | school40gorlovka@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики |
| Дата создания | 1970 год |
| Лицензия | № 3460 от 18.05.2023 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0327 от 29.05.2023 г. |

Основным видом деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Самообследование Школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить качество педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы Школы.
- Оценить деятельности педколлектива по работе с одаренными детьми и по поддержанию на высоком уровне статуса школы с углубленным изучением английского языка.
- Оценить результативность воспитательной работы и проанализировать выполнение Программы воспитания Школы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ нормативным требованиям, предъявляемыми ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения и установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности Школы и новым.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, анализировалась система управления образовательным учреждением, выявлялось содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, проводился анализ организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития и в последствии создание основы для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математических, общественных наук и физической культуры;
- учителей филологии и дисциплин художественно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

Выводы

По итогам 2023 года работа школьной управленческой команды оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все структуры решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы и локальными актами, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация в 10 классе обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО, а в 11 классе ФГОС СОО с учетом требований Приказа №732 в части изменения требований к планируемому результату).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 48 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 70 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 21 |

Всего в 2023 году в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» получали образование 139 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, во всех параллелях основного общего образования и в 10 параллели среднего общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» выполнены частично. По состоянию на 31.12.2023 г. к ФГИС «Моя школа» подключена МБОУ и 100% педагогов.

Профильное обучение

В 2022/23 и в 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль, предпрофиль, класс | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|------------------------------------|---|---|---|
| Универсальный 10 класс | История Русский язык Иностранный язык | 8 | 14 |
| Универсальный, 11 класс | История Русский язык | 11 | 7 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с ЗПР (1 чел.)
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 чел.)
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (2 чел.)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Четверо обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану и двое в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется через: факультативные занятия, занятия в ШСК «Рекорд», в школьном театре «Премьера», школьном музее «Народные истоки», школьном хоре. Проведение занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

I-IV классы

| | I | II | III | IV | |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Внеурочная деятельность | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Основы логики и алгоритмики | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мир профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мой мир и я | 1 | 1 | | | 2 |
| Грамматика в Фокусе | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Вакансия | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Также предусмотрена внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Орлята России», «Будь в движении», реализацию программы «Школа – территория безопасности» в объеме 2 часа в неделю. | | | | | |

V-IX классы

| | V | VI | VII | VIII | IX | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Внеурочная деятельность | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Обязательная часть внеурочной деятельности | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Умей вести за собой | 1 | | | | | 1 |
| Логика | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | | 1 | | | | 1 |
| Познай самого себя | | | 1 | | | 1 |
| История православия древней Руси | | | | 1 | | 1 |
| Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи | | | | | 1 | 1 |
| Практикум по математике: подготовка обучающихся к ГИА, ОГЭ | | | | | 1 | 1 |
| Второй иностранный язык (французский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Вакансия | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Также предусмотрена внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Орлята России», «Будь в движении», реализацию программы «Школа – территория безопасности» в объеме 2 часа в неделю. | | | | | | |

X класс

| | |
|--|----------|
| Внеурочная деятельность | 8 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы) | 1 |
| Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным | 1 |
| Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ | 2 |
| Вакансия | 1 |
| Внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Будь в движении», ученические классы, «Школа – территория безопасности» | 2 |

XI класс

| | |
|--------------------------------|----------|
| Внеурочная деятельность | 8 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |

| | |
|--|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Практическая грамматика английского языка | 1 |
| Мастерство письменной речи | 1 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Вакансия | 1 |
| Внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Будь в движении», ученические классы, «Школа – территория безопасности» | 2 |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах в объеме 1 час в неделю по четвергам в 12.00.

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Рабочая Программа воспитания МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №40 С ДО» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы, представленное в соответствующем модуле (вариативные и инвариативные).

| | |
|---------------------------------|---|
| «Классное руководство» | «Ключевые общешкольные дела» |
| «Школьный урок» | «Детские общественные объединения» |
| «Курсы внеурочной деятельности» | «Школьные медиа» |
| «Работа с родителями» | «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| «Самоуправление» | «Организация предметно-эстетической среды» |
| «Профориентация» | Музей МБОУ |
| | Наша безопасность в наших руках (профилактика) |
| | Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы) |

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания школы по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования; исследования; поисковые работы;
- проектная деятельность; кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Юрченко Е.С. (10 класс), Позднякова Л.В. (9 класс), Солдатова А.Е. (6 класс), Занурай А.А. (1 класс), Гридунова М.А. (8 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 27.03.2023 г. в МБОУ была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Новую должность занимает Силина Д.Ю., победитель Всероссийского конкурса «Навигатор детства-2022». С появлением советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школьная жизнь обучающихся стала ярче и интересней. В нашей школе начали активно развиваться страничка школы в социальных сетях, создаваться контент-планы и публиковаться интересные заметки. Ежемесячно школа принимает активное участие в федеральных Днях Единых Действий. (ДЕД)

Главным ядром воспитательного потенциала школы является Штаб Воспитательной Работы МБОУ (приказ от 25.08.2023 № 119). В него входят: директор, заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Штаб воспитательной работы проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. ШВР создается для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами Управления образования и школы.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательного учреждения.

Основные задачи Штаба воспитательной работы:

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по *гражданско-патриотическому* воспитанию обучающихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьного музея «Живая память».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 23 единых классных часа, 36 акций, в том числе гражданско-патриотической направленности:

- «День окончания Второй мировой войны»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «День Государственного герба Российской Федерации»,
- «День правовой помощи детям»,
- Месячник правовых знаний,
- Правовой квест «Права ребенка»,
- «День памяти героев Отечества»,
- Час истории «Твой подвиг бессмертен» в рамках Дня Неизвестного Солдата,
- Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,
- мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией,
- «День добровольца»,
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией,
- Неделя правовой грамотности,
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,

- Операция «С праздником!» (изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров к празднику),
- День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),
- Акция «Бессмертный полк», которая в 2023 году проходила в онлайн-формате,
- Акция «Тимуровцы – ветеранам»,
- Городская акция «Открытие в школьном окне»,
- Поисковый десант «Ветераны рядом с нами»,
- «Стена Памяти»,
- «Георгиевская ленточка».

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Колесникова Л.Ю. (2 кл), Чумаченко Г.Н. (3 кл), Руденко Н.П. (11 кл).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в онлайн-формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО, выпускниками МБОУ; досуговую деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный спортивный клуб «Юниор».

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Руководит школьным спортивным клубом учитель физической культуры Бочеленкова Е.А. В клубе задействованы 35 обучающихся МБОУ. На счету клуба много оздоровительных общешкольных мероприятий, которые организуются руководителем ШСК и Штабом воспитательной работы МБОУ (заместитель, советник, педагоги).

Все мероприятия проходят в онлайн режиме (Сферум).

Были проведены такие мероприятия как:

- «Детский фитнес» 1-4 классы;

- «Дистанционно - спортивный конкурс «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас!» 1-11 класс;

- 9-11 класс (девушки)

Дистанционно - спортивный конкурс «Гибкость, показатель молодости»;

- 9-11 класс (юноши)

«Дистанционно – спортивный конкурс «А вам слабо?»

Вид – отжимания.

- День зарядки 1-11 классы;

В апреле-мае запланированы долгосрочные мероприятия:

«Дистанционно – спортивный конкурс «Спорт в моей семье». Обучающимся нужно подготовить презентацию (фото, видео) о занятиях физкультурой в семье. 5-11 класс. «Дистанционно – спортивный конкурс «Мой любимый вид спорта!». Обучающимся нужно подготовить презентацию (фото, видео) о своем отношении к занятиям физической культурой и спортом.

ШСК занимается не только организацией спортивной жизни школы, но и проводит просветительскую работу (беседы, тематические часы). Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке, а также обновлялась информация на официальных информационных ресурсах: поздравлялись победители и призёры различных соревнований, рассказывались спортивные новости, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Активная работа в данном направлении также велась классными руководителями 1-11 классов. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни:

- о системное применение физминуток на уроках, проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ,
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,
 - мероприятия по профилактике употребления ПАВ»,
 - участие обучающихся в СПТ,
 - организация недель психологии с привитием и формированием навыков позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей, деструктивного поведения.

А также организовывались Дни здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни», классные часы на тему ЗОЖ, подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеурочной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы (в онлайн режиме): виртуальные экскурсии, спектакли, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: празднование дня родного языка , участие в республиканском семейном фестивале «Родной язык – душа народа», проведен Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, принимали участие в городском празднике «Возьмёмся за руки, друзья!», посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, Выставка-конкурс «Эко-елочка», «Новогодняя игрушка», участие в городской акции «Добрый декабрь», участие в городской акции «Зимнее настроение»), участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, Всемирный день театра, празднование Всемирный дня поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы», Дня Земли , Дня российского парламентаризма, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда,

Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы (согласно плану мероприятий МБОУ). Летом обозначены такие праздники, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Операция «Желтый лист».
- Всероссийская олимпиада «Эколята»
- Городской конкурс социальных видеороликов «Волонтеры могут все!».
- День добровольца.
- Международная акция «Марш парков».
- Республиканский детский экологический фестиваль «Зелёная планета».
- Республиканский фестиваль «Экология. Творчество. Дети».
- Акция «Весенняя неделя добра»
- «Орлята России» как целевое направление духовно-нравственного воспитания для 1-4 классов

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа реализуется совместно с ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

- В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных треков: «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог» и получают звание «Орлёнок». Каждый педагог начального звена и все обучающиеся 1-4 классов зарегистрированы на <https://orlyatarussia.ru/> и могут участвовать в жизни Орлят всей России.

Профессиональная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации «Профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в 2023/24 учебном году в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Петрова В.Е.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей) в онлайн режиме;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций (в течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».
- всероссийские уроки «Шоу профессий».
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.
- В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|------------|---|--------------------------------------|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час). «Россия- мои горизонты» | Заместитель директора Силина Д.Ю. |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» | Педагог-психолог Довгун В.Ю. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7–11-х классов.(СПТ) Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 7–11-х классов | Педагог-психолог Довгун В.Ю., классные руководители |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики СПТ | Педагог-психолог Довгун В.Ю. |

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 10 заседаний.
- беседы (было проведено 27 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- дискуссии за «круглым столом» (2);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

| Направление работы | Методы | Количество проведенных мероприятий |
|---|---|------------------------------------|
| Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики | 17 9 |
| Контроль за посещением занятий в школе | Ежедневный контроль классных руководителей и учителей | ежедневно |
| Организация внеурочной деятельности детей и охват ДОД | Контроль за внеурочной деятельностью вне школы | 2 раза в год |
| Пропаганда здорового образа жизни | Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | В течение учебного года |
| Правовое воспитание | Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде | 16 раз |
| Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения | Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек | 4 раза |
| Профилактика дорожнотранспортных происшествий | Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи | Каждую четверть |
| Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором и учителем ОБЖ | 4 раза в год |

РДДМ «Движение первых» и развитие школьного самоуправления

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол №1 МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «Школа №40 с ДО» от 18.02.2023). В состав ячейки вошли 87 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Довгун В.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления «Первые МБОУ 40». Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа «Первые МБОУ 40» проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями, а также советником директора Силиной Д.Ю.

Количество учеников школы, которые являются членами детских общественных объединений (вне школы):

2 участника «Юнармия», 10 человек муниципальное отделение «РДДМ» 12 обучающихся.

Школьный театр

В 2023 году Школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр «Театральные лицедеи»

Цель: развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи: приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).

Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).

Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Руководит Школьным театром учитель начального звена Занурай А.А.

В театре- 19 обучающихся 1-5 классов. Занятия проводятся на платформе Сферум МБОУ. Занятия проводятся не только руководителем театра, а и советником директора Силиной Д.Ю.

Для решения поставленных задач были проведены ряд занятий просветительской направленности: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, посещают ли дети наш драматический театр. Рассказали детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор).

Ребята участвовали в разных школьных мероприятиях, организованных Штабом ВР школы (заместитель, советник, педагог-организатор):

- Праздник Осени;
- Новогодний утренник «Ка мы искали деда Мороза»;
- Участие в празднике «Мамин день»;
- Участие в празднике «День защитника Отечества»

Планы на следующий учебный год: расширить контингент детей, вовлекать в работу театра и детский сад МБОУ.

Школьный музей «Живая память»

Руководитель школьного музея педагог-организатор Довгун В.Ю.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у учащихся интереса к современной истории, СВО и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы учащихся, а также поддержка творческих способностей детей.

В музейное дело привлечено 10 обучающихся (в том числе 1 ребенок, состоящий на ВШУ).

На базе музея проводятся ряд мероприятий патриотической направленности:

- музейные уроки (с привлечением учителя истории);
- виртуальные экспозиции «День освобождения Донбасса», «Ангелы Донбасса», «Мы помним...» и т.д;
- лектории «Без срока давности...»

Советником директора Силиной Д.Ю. была начата большая и долгосрочная работа по сбору информации и материалов о погибших военнослужащих СВО (родственники, родители обучающихся и педагогов). Итог поисковой работы планируется Книга-мемориал «Живая память»

Для развития музея советник и руководитель музея участвуют в грантовых программах Российской Федерации: «Грант Первых», «Росмолодёжь. Гранты».

Также стоит отметить, что руководитель музея участвует в различных конкурсах по музейному делу: 3 место в муниципальном этапе «Без срока давности». Сейчас принимаем участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев «Солдаты Великого Отечества» (республиканский этап).

ЦДИ

Цель ЦДИ - всестороннее развитие детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.

Здесь же реализуются мероприятия гражданско-патриотического (разговоры о важном), социального, общеинтеллектуального, общекультурного (классные встречи и дни единых действий), профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Это место встречи с родительским активом и педагогическим сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Также на базе Центра у ребят есть возможность реализовать свой потенциал, участвуя во всероссийских проектах, акциях и конкурсах.

Это рабочее место руководителя центра советника директора Силиной Д.Ю.

Помещение (кабинет) выделен администрацией МБОУ (нужен ремонт; запланирован на июнь-август 2024 г.). На данный момент работа в дистанционном формате: встречи с родительской общественностью, собрания РРДМ-активистов и Орлят, заседания Штаба Воспитательной Работы и др.

В перспективе работа Медицентра «ШИК». Уже разработана «Дорожная карта» и составлен дальнейший план действий по реализации центра.

**Достижения обучающихся в мероприятиях муниципального,
регионального, всероссийского уровней за 2023 год**

| Название мероприятия | Количество участников | Уровень | Результат |
|---|------------------------------|-----------------|---|
| Онлайн уроки финансовой грамотности | 78 | республиканский | участие |
| Урок цифры | 27 | всероссийский | участие |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Люблю тебя, Россия!» | 3 | республиканский | участие |
| Всероссийский конкурс чтецов национальной поэзии на русском языке «Наследники великих традиций» | 1 | всероссийский | призёр, 2 место Деружинская П. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5 | всероссийский | победитель Бабич К. Демиденко А. |
| Конкурс – фестиваль «Я с книгой открываю мир» | 7 | региональный | Победитель 3 место Василенко К. |
| Конкурс «День Памяти. Они сражались за Родину...» (номинации вокал и художественное слово) | 2 | республиканский | 2 место Бабич К. |
| Конкурс «Война была четыре года...» | 5 | всероссийский | 2 место Исаева А. |
| Конкурс стихов и рисунков «Знайте дети всей Земли, пожары людям не нужны!» | 10 | муниципальный | участие |
| Конкурс плакатов «Интернет – нет» | 10 | муниципальный | 1,2,3 место Гайдай Н., Гридунов Б., Мельник В. |
| Конкурс «Без срока давности» | 3 | всероссийский | участие |
| Конкурс рисунков «Моя Россия – моя гордость!» | 3 | муниципальный | участие |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 5 | муниципальный | участие |
| Конкурс «Дети. Дорога. Жизнь.» | 15 | всероссийский | участие, победитель Василенко К., Исаева А., Лыкова А., Демиденко А., Ефремова С. |
| Конкурс «Живи, родной язык!» | 2 | муниципальный | участие |

| | | | |
|--|------|--------------------------------|---|
| Зимняя сказка-2023 | 26 | муниципальный | Участие, призёры Деружинская П., Гуменюк А., Исаева А., Афонина Д., Афонина В., Ефремова А., Дидюк В., Василенко К., Гавриленков М., Бурнышева Ю., Файзулаева З. |
| «Эко-елочка» | 2 | республиканский | победитель Деружинская П. |
| Мастерская деда Мороза | 10 | республиканский | участие, победитель Деружинская П., Мельник М. |
| «Новогоднее окно» | МБОУ | муниципальный | участие |
| Конкурс «Пасхальное яйцо» | 1 | региональный | победитель Деружинская П. |
| Конкурс новогодних игрушек | 5 | муниципальный | участие, победитель Афонина Д. |
| «Большая перемена» | 15 | всероссийский | участие, победитель Исаева А. |
| «Пишем будущее...» | 35 | всероссийский | участие, победитель Ефремова С., Ефремова А., Гридунов Б., Исаева А., Лыкова А. |
| «Мне через сердце виден мир» | 2 | муниципальный | победитель 2, 3 место Брылева В., Образцова Е. |
| «Родине посвятим души прекрасные порывы» | 1 | муниципальный | победитель Бабич К. |
| Олимпиада «Эколята» | 26 | всероссийский | участники, сертификаты |
| Конкурсы, акции от РДДМ | 10 | региональный, всероссийский | участники, победители Ефремова С., Ефремова А., Гайдай Н., Гридунов Б, Роменская С., Афонина В. |

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным *четвертям* (1-9 классы), *полугодиям* (10-11 классы).

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года:

для 2-8,10-х классов - 34 недели,

для 1,9,11-х классов - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается:

для 1, 9, 11-х классов 25 мая 2024 года.

для 2-8 и 10-х классов – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебных четвертей (для 1–9 классов) составляет:

I четверть – 8 учебных недель,

II четверть – 8 учебных недель,

III четверть – 11 учебных недель,

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность учебных семестров (для 10–11 классов) составляет:

I семестр – 16 учебных недель,

II семестр – 18 учебных недель.

Продолжительность каникул (для 5–9 классов) составляет:

по окончании I четверти (*осенние каникулы*) – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);

по окончании II четверти (*зимние каникулы*) – с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней);

по окончании III четверти (*весенние каникулы*) – с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней);

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней).

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации Основных образовательных программ всех уровней образования. Целевое назначение основных образовательных программ: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными документами, определяющими систему оценки качества образования Школы, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 95 "Независимая оценка качества образования"), образовательные программы начального, основного и среднего уровней образования.

Все рабочие программы в 2023 г. выполнены на 100%. По итогам 2022-2023 учебного года 100 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 153 |
| | – начальная школа | 52 |
| | – основная школа | 82 |
| | – средняя школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестаты: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 8 |
| | – в основной школе | 4 |
| | – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ итогов годового оценивания в 2022-2023 учебном году показал следующее:

По состоянию на 23 мая 2022 года в школе обучалось 153 учащихся, из них подлежало оцениванию: 2-4 классов – 40, 5-9 классов – 81, 10-11 классов – 19 учащихся. Всего учащихся 2-11 классов - 142.

Успеваемость по школе составила 100 %. Качество знаний 44 %.

В разрезе классов:

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Фамилия, инициалы |
|-------|------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 2 | 18 | 100 | 35 | Ефремова Г.Н. |
| 3 | 12 | 100 | 50 | Литвин А.А. |
| 4 | 11 | 100 | 45 | Занурай А.А. |
| 5 | 14 | 100 | 50 | Солдатова А.Е. |
| 6 | 15 | 100 | 13 | Чумаченко Ю.Д. |
| 7 | 16 | 100 | 60 | Гридунова М.А. |
| 8 | 18 | 100 | 45 | Позднякова Л.В. |
| 9 | 19 | 100 | 37 | Юрченко Е.С. |
| 10 | 8 | 100 | 62 | Руденко Н.П. |
| 11 | 11 | 100 | 64 | Бочеленкова Е.А. |
| Итого | 140+2 | 100 | 44 | |

Информация об уровне учебных достижений обучающихся за 2022-2023 учебный год представлена в таблице:

| Класс | Количество учащихся | Высокий | | Достаточный | | Средний | | Низкий | |
|-------|---------------------|------------|----|-------------|----|------------|----|------------|---|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 17+1 | 2 | 12 | 4 | 23 | 11 | 65 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 0 | 0 | 6 | 50 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 2 | 18 | 3 | 27 | 6 | 55 | 0 | 0 |
| 2-4 | 52/40+1 | 4 | 10 | 13 | 33 | 23 | 57 | 0 | 0 |
| 5 | 14 | 3 | 21 | 4 | 29 | 7 | 50 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 2 | 13 | 0 | 0 | 13 | 87 | 0 | 0 |
| 7 | 15+1 | 2 | 13 | 7 | 47 | 6 | 40 | 0 | 0 |
| 8 | 18 | 3 | 17 | 5 | 28 | 10 | 55 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 9 | 19 | 4 | 21 | 3 | 16 | 12 | 63 | 0 | 0 |
| 5-9 | 81+1 | 14 | 17 | 19 | 23 | 48 | 60 | 0 | 1 |
| 10 | 8 | 3 | 37 | 2 | 25 | 3 | 38 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 4 | 36 | 3 | 28 | 4 | 36 | 0 | 0 |
| 10-11 | 19 | 7 | 37 | 5 | 26 | 7 | 37 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 153/140+2 | 25 | 18 | 37 | 26 | 78 | 56 | 0 | 0 |

На «4» и «5» учатся 62 учащихся, что составляет 44 % учащихся. Окончили четверть на «5» 25 учащихся, что составляет 18 % от числа обучающихся 2-11 классов.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА-9 и ГИА-11 проводились в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

Итоги ГИА-9 представлены в виде таблицы

| Отметка | Предметы/количество учащихся, % | |
|---------|---------------------------------|------------|
| | Русский язык | Математика |
| «3» | 11 (58 %) | 12 (63 %) |
| «4» | 3 (16 %) | 2 (11 %) |
| «5» | 5 (26 %) | 5 (26 %) |

Таким образом, необходимо отметить достаточный уровень подготовки обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика».

Итоги ГИА-11 представлены в виде таблицы.

| Отметка | Предметы/ количество учащихся, % | |
|---------|----------------------------------|------------|
| | Русский язык | Математика |
| «3» | 3 (30 %) | 2 (20 %) |
| «4» | 2 (20 %) | 3 (30 %) |
| «5» | 5 (50 %) | 5 (50 %) |

Один одиннадцатиклассник по личному заявлению проходил ГИА в форме ЕГЭ

| ФИО учащегося | Предметы/баллы | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|----------------|
| | Русский язык | Математика (базовый уровень) | Английский язык | Обществознание |
| Шведова Дарина Романовна | 83 | 5 | 81 | 83 |

По итогам ГИА обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 19 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | - | - |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 19 | 11 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 19 | 11 |

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 13 % от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Андреев Дмитрий Александрович | Бочеленкова Елена Александровна |
| 2 | Оверкина София Максимовна | |
| 3 | Шведова Дарина Романовна | |
| 4 | Щербина Владислав Николаевич | |

Выводы

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ПА-ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человек (21 %).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (36 %).

Оценка функциональной грамотности обучающихся

В рамках реализации задач ФГОС общего образования в декабре 2023 года проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8 и 9 классов. Результаты диагностических работ представлены в таблицах.

8 класс

| Грамотность | Уровни грамотности | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------|---------|------------|---------|
| | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| Читательская грамотность | 0% | 6% | 29% | 35% | 24% |
| Математическая грамотность | 0% | 11% | 18% | 29% | 42% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 10% | 32% | 21% | 37% |

9 класс

| Грамотность | Уровни грамотности | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------|---------|------------|---------|
| | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| Читательская грамотность | 0% | 10% | 9% | 35% | 46% |
| Математическая грамотность | 0% | 19% | 6% | 13% | 63% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 12% | 6% | 24% | 58% |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

| Группы | Школа |
|-----------------------|-------------------------|
| По уровню результатов | С высокими результатами |
| По степени риска | Нерисковая |

Выводы

мониторинг модулей функционально грамотности в 8 и 9 классах показал, что большинство обучающихся овладели базовыми компетентностями по избранным направлениям. Дети показали готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; освоение обучающимися межпредметных понятий.

Выявлены незначительное количество обучающихся, которым необходима коррекция по отдельным учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы

В 2023 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»,

письмом Управления образования администрации города Горловка от 31.03.2023г. № 547 « О проведении ВПР», в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы с 03.04.2023г по 27.04. 2023г. в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 2022-2023 уч.году

| № п/п | Предмет, класс | % участвующих от общего количества | Результаты за ВПР | | | | | | | | Средний балл | Качественная успеваемость |
|-------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|----|---|----|----|----|---|---|--------------|---------------------------|
| | | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | | |
| 1 | Русский язык, 4 класс | 91 | 2 | 20 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 3,90 | 70 |
| 2 | Окружающий мир, 4кл | 91 | 3 | 30 | 6 | 60 | 1 | 10 | 0 | 0 | 4,20 | 90 |
| 3 | Математика, 4 класс | 100 | 3 | 27 | 3 | 27 | 5 | 45 | 0 | 0 | 3,82 | 55 |
| 4 | Русский язык, 5 класс | 80 | 3 | 25 | 5 | 42 | 4 | 33 | 0 | 0 | 3,92 | 67 |
| 5 | Математика, 5 класс | 80 | 3 | 25 | 3 | 25 | 6 | 50 | 0 | 0 | 3,75 | 50 |
| 6 | История, 5 класс | 93 | 4 | 29 | 4 | 29 | 6 | 43 | 0 | 0 | 3,86 | 57 |
| 7 | Биология, 5 класс | 93 | 1 | 7 | 6 | 43 | 7 | 50 | 0 | 0 | 3,57 | 50 |
| 8 | Русский язык, 6 класс | 93 | 3 | 21 | 3 | 21 | 8 | 57 | 0 | 0 | 3,64 | 43 |
| 9 | Обществознание, 6 кл. | 87 | 1 | 8 | 6 | 46 | 6 | 46 | 0 | 0 | 3,62 | 54 |
| 10 | Математика, 6 класс | 87 | 1 | 8 | 4 | 31 | 8 | 62 | 0 | 0 | 3,46 | 38 |
| 11 | География, 6 класс | 80 | 0 | 0 | 5 | 42 | 7 | 58 | 0 | 0 | 3,42 | 42 |
| 12 | Русский язык, 7 класс | 100 | 4 | 27 | 5 | 33 | 6 | 40 | 0 | 0 | 3,87 | 60 |
| 13 | Математика, 7 класс | 100 | 6 | 40 | 4 | 27 | 5 | 33 | 0 | 0 | 4,07 | 67 |
| 14 | История, 7 класс | 100 | 7 | 47 | 5 | 33 | 3 | 20 | 0 | 0 | 4,27 | 80 |
| 15 | География, 7 класс | 100 | 5 | 33 | 5 | 33 | 5 | 33 | 0 | 0 | 4,00 | 67 |
| 16 | Русский язык, 8 класс | 94 | 5 | 29 | 4 | 24 | 8 | 47 | 0 | 0 | 3,82 | 53 |
| 17 | Обществознание, 8 кл. | 89 | 5 | 31 | 3 | 19 | 8 | 50 | 0 | 0 | 3,81 | 50 |
| 18 | Математика, 8 класс | 89 | 4 | 25 | 1 | 6 | 11 | 69 | 0 | 0 | 3,56 | 31 |
| 19 | Биология, 8 класс | 89 | 6 | 38 | 4 | 25 | 6 | 38 | 0 | 0 | 4,00 | 63 |
| 20 | Химия, 11 класс | 100 | 5 | 45 | 5 | 45 | 1 | 9 | 0 | 0 | 4,36 | 91 |
| 21 | Физика, 11 класс | 100 | 6 | 55 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 | 4,45 | 91 |
| 22 | Биология, 11 класс | 100 | 6 | 55 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 | 4,45 | 91 |
| 23 | География, 11 класс | 82 | 4 | 44 | 4 | 44 | 1 | 11 | 0 | 0 | 4,33 | 89 |
| 24 | История, 11 класс | 100 | 6 | 55 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 | 4,45 | 91 |

Выводы

Успешность выполнения ВПР составила: 100%

Качество выполнения: 64%

Средний балл: 3,94

Большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили свои отметки за предыдущую четверть (полугодие).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Республиканская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 августа 2022 г. № 759 «Об организации проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», обучающиеся 4 - 11 классов Школы в 2022-2023 учебном году принимали участие в Республиканской олимпиаде школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе РОШ в 2022-2023 уч.году

| <i>№ n/n</i> | <i>Ф.И. учащегося</i> | <i>Место</i> | <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Учитель</i> |
|------------------|--------------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Исаева Анастасия Андреевна | 1 | 8 | История | Петровская Н.В. |
| 2. | Исаева Анастасия Андреевна | 1 | 8 | Информатика | Голубкова О.В. |
| 3. | Исаева Анастасия Андреевна | 2 | 8 | Литература | Руденко Н.П. |
| 4. | Деружинская Полина Михайловна | 2 | 7 | Обществознание | Ермакова В.В. |
| 5. | Щербина Владислав Николаевич | 2 | 11 | Английский язык | Позднякова Л.В. |
| 6. | Бурлакова Маргарита Дмитриевна | 3 | 11 | Биология | Юрченко Е.С. |
| 7. | Файзулаева Зарина Алишеровна | 3 | 10 | Обществознание | Петрова В.Е. |
| 8. | Андреев Дмитрий Александрович | 3 | 11 | Обществознание | Петрова В.Е. |
| 9. | Гридунов Богдан Юрьевич | 3 | 8 | Английский язык | Позднякова Л.В. |
| 10. | Андреев Дмитрий Александрович | 3 | 11 | Информатика | Голубкова О.В. |

Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 уч.году

Всероссийская олимпиада школьников на территории Донецкой Народной Республики проходила впервые в 2022/2023 учебном году при поддержке Образовательного центра «Сириус» и вызвала очень большой интерес. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 72 человека, что

составляет 69% от общего количества учащихся 4-11 классов, из них 8 учащихся приняли участие в более, чем 5 олимпиадах по различным предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 уч.году

| № | Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|-----|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| 1. | Русский язык | 5 | 6 | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 57 |
| 2. | Математика | 5 | 6 | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 57 |
| 3. | Литература | | 6 | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 52 |
| 4. | Английский язык | | 6 | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 52 |
| 5. | История | | 6 | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 52 |
| 6. | Обществознание | | | 7 | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 46 |
| 7. | Информатика | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 45 |
| 8. | Физика | | | | 9 | 9 | 8 | 5 | 8 | 38 |
| 9. | Химия | | | | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 31 |
| 10. | Биология | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 45 |
| 11. | География | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 45 |

Результативность участия в межшкольном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Ф.И. учащегося | Результат | Класс | Предмет | Учитель |
|-------|---------------------------------|-----------|-------|--------------|----------------|
| 1. | Борисов Александр Александрович | 2 место | 11 | Русский язык | Фролкина О.В. |
| 2. | Исаева Анастасия Андреевна | 1 место | 8 | Информатика | Голубкова О.В. |
| 3. | Гридунов Богдан Юрьевич | 2 место | 8 | Информатика | Голубкова О.В. |
| 4. | Щербина Владислав Николаевич | 2 место | 11 | География | Кириллова Л.В. |
| 5. | Оверкина София Максимовна | 2 место | 11 | Биология | Юрченко Е.С. |

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2022-2023 учебном году на региональный этап ВсОШ были приглашены 3 человека. По результатам проведения олимпиады Оверкина София стала призером олимпиады по биологии.

Выводы

Качество подготовки обучающихся по олимпиадам в Школе соответствуют уставным требованиям, конечным целям и результатам, заявленным в программах и ФГОС. Необходимо активизировать работу учителей-предметников с одаренными детьми по привлечению к большому участию обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников и получению высоких результатов.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 12 | 8 | 0 | 4 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 2022 | 13 | 8 | 0 | 5 | 16 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| 2023 | 19 | 13 | 0 | 6 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 |

В 2023 году 100 % выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы, как и в 2022 году. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей образовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 С ДО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными **методами** оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа данных ВСОКО стали документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и организацией дистанционного обучения был проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие 73 родителя, что составляет 53% от общего числа родителей обучающихся 1-11 классов. Результаты опроса помогли определить, что общим качеством образования в общеобразовательном учреждении удовлетворены 78 % опрошенных респондентов. Работу педагогов в рамках дистанционного образования положительно оценивают 92%.

Анализ оценки работы администрации и классного руководителя по вопросам оперативного решения проблем и сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения показал высокий уровень - 95% и 97% соответственно.

По оценкам родителей, основной проблемой дистанционного обучения для них являются частые технические перебои интернет-сети - 48%.

Некоторые родители видят сложности в выполнении практических заданий в дистанционном формате - 14%.

Наиболее часто называемые предметы, освоение которых вызывает сложности в формате дистанционного обучения - математика, информатика, химия, английский.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в 2023 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг. Однако по некоторым направлениям необходимо усилить работу, а именно проводить своевременную коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов и внедрение эффективных форм и методов обучения предмету с целью повышения качества знаний обучающихся.

Контроль выполнения рабочих программ и их практической части систематически проводился заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки были составлены справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Реализация образовательных программ и повышение качества обучения невозможно без кадрового обеспечения, поэтому в течение отчетного года проводилась системная методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности, осуществлялась методическая поддержка педагогов. С этой целью планом ВСОКО были предусмотрены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями школьных методических объединений;
- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение рабочих и открытых уроков).

В МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, участии в профессиональных конкурсах, участии в качестве экспертов ГИА и членов жюри.

Выводы

Педагогический коллектив МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции. Результаты деятельности обеспечиваются административной организацией работы педагогов по овладению современными достижениями педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы представлен в таблице.

Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы

| до 3 лет | до 10 лет | 10-20 лет | 20-и более |
|----------|-----------|-----------|------------|
| - | 3 (13 %) | 5 (22 %) | 15 (65%) |

Количественный состав педагогов по уровню образования: высшее образование у 20 педагогических работников; среднее специальное педагогическое образование - 3

педагогических работника.

Кадровый состав по уровню квалификации на начало 2022-2023 учебного года представлен в таблице

Кадровый состав по уровню квалификации на декабрь 2023 года

| Общее количество педагогов ОУ | Квалификационная категория | | |
|-------------------------------|----------------------------|----------------|------------|
| | Высшая категория | 1-ая категория | Специалист |
| 23 | 8 (35%) | 13 (56%) | 2 (9 %) |

Почти все педагогические работники (96%), а также административно-управленческий персонал, за последние 3 года прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, 13 педагогов (56%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, 2 педагога (9%) по использованию библиотеки цифрового образовательного контента.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Сведения о повышении квалификации педагогов МБОУ в 2023 году

| № | ФИО | Тема КПК, срок прохождения |
|----|---------------|--|
| 1. | Дудина М.Н. | Д: Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере образования (16.01.2023 – 27.01.2023) РФ: Школа современного учителя математики (С 03.04.23 по 23.05.23 г) |
| 2. | Фролкина О.В. | РФ: Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» (23.01.2023 – 02.02.2023) РФ: Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП (18.09.2023 – 30.11.2023) РФ: Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО (С 18. 09.23 по 30.11.23) |
| 3. | Силина Д.Ю. | РФ: Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации (С 21.08.23 по 03.09.23) РФ: Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО (С 18. 09.23 по 30.11.23) |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| 4. | Руденко Н.П. | РФ: Школа современного учителя русского языка и литературы (С 03.04.23 по 23.05.23) Д: Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе (06.02.2023 – 10.02.2023) РФ: Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО (С 18. 09.23 по 30.11.23) |
| 5. | Солдатова А.Е. | РФ: Школа современного учителя русского языка и литературы (С 03.04.23 по 23.05.23) РФ: Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО (С 18. 09.23 по 30.11.23) |
| 6. | Позднякова Л.В. | Д: Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС ФООП (10.04.2023 – 28.04.2023) РФ: Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС (19.07.2023 – 08.08.2023) |
| 7. | Гридунова М.А. | РФ: Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (С 01.09.23 по 25.09.23 г.) |
| 8. | Чумаченко Ю.Д. | Д: Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по математике (27.03.2023 – 31.03.2023) РФ: Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) (С 01.09.23 по 25.09.23 г.) |
| 9. | Голубкова О.В. | РФ: Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» (23.01.2023 – 02.02.2023) РФ: Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (с 27.09.2023 по 29.11.2023) РФ: Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (С 24.210.23 по 14.11.23 г.) РФ: Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) (С 01.09.23 по 25.09.23 г.) РФ: Школа современного учителя математики (С 03.04.23 по 23.05.23 г) |
| 10. | Кириллова Л.В. | РФ: Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (география) (С 01.09.23 по 25.09.23 г.) |
| 11. | Бородина И.П. | Д: Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ГОС (28.03.2023 – 17.06.2023) |
| 12. | Ермакова В.В. | Д: Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации (27.03.2023-07.04.2023) |

| | | |
|-----|---------------|---|
| | | РФ: Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (С 24.210.23 по 14.11.23 г.) |
| 13. | Литвин А.А | Д: Современные подходы к организации урока в начальной школе (16.01.2023 – 27.01.2023) |
| 14. | Ефремова Г.Н. | РФ: Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» (23.01.2023 – 02.02.2023) РФ: Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» (03.04.2023 – 13.04.2023) |
| 15. | Довгун В.Ю. | Д: Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования (20.03.2023 – 19.05.2023) |

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Учителя школы участвуют в работе жюри и работе предметно-методических комиссий района, города, транслируют опыт своей педагогической деятельности (семинары, публикации).

Информация об участии и результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2023 году

| № п/п | ФИО педагога | Название конкурса и место проведения | Результативность | Форма проведения конкурса (очная, дистанционная, командная) |
|-------|--------------------------------|--|-------------------|---|
| 1 | Петровская Наталья Викторовна | «Педагог года Донецкой Народной Республики» | Лауреат | Очная |
| 2 | Ермакова Виктория Владимировна | Х-й открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «СЕМЕЙНЫЙ КОТЕЛ 2023». г.Кострома | Лауреат 2 степени | Дистанционная |
| 3 | Позднякова Людмила Вильевна | V Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы», информационно-методический интернет проект «Globus» | Победитель | Дистанционная |
| 4 | Позднякова Людмила Вильевна | Международный педагогический конкурс «Методическая копилка | 1 место | Дистанционная |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|----------|---------------|
| | | учителя английского языка – 2023» | | |
| 5 | Позднякова Людмила Вильевна | Международная педагогическая олимпиада «Активные и интерактивные методы обучения английскому языку» | 1 место | Дистанционная |
| 6 | Голубкова Ольга Владимировна | Ярмарка педагогических идей | Лауреат | |
| 7 | Голубкова Ольга Владимировна | Четвертая всероссийская научно-методическая конференция «Использование системы программирования PascalABC.NET в обучении программированию» | Участник | Дистанционная |

Выводы

Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к осуществлению образовательной деятельности по заявленным программам.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в управлении качеством образования в школе в период дистанционного обучения занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы. Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, совещания, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.) Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд Школы в 2023 году составил **20354** экземпляров.

| № п/п | Основные направления работы | Количественные показатели |
|-----------|--|---------------------------|
| I. | ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | |
| I.1 | Количество читателей | 167 |
| I.2 | Из них: учащиеся-читатели | 139 |
| I.3 | учителя и другие пользователи | 28 |
| I.4 | Количество книжных выставок | 12 |
| I.5 | Количество обзоров литературы (в режиме ВКС) | 16 |
| I.6 | Количество книговыдач | 2750 экз. |
| I.7 | Количество посещений | 840 чел. |
| I.8 | Средняя посещаемость | 5 чел. |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| I.9 | Средняя читаемость | 16,3 экз. |
| II. | СОСТАВ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА | |
| II.1 | ВСЕГО фонд библиотеки из него: | 20354 экз. |
| II.2. | <i>Фонд литературы</i> <i>из него:</i> | 13796 экз. |
| II.2.1 | Художественная литература | 12904 экз. |
| II.2.2 | Справочная литература | 234 экз. |
| II.2.3 | Методическая литература | 448 экз. |
| II.2.4 | Научно-популярная литература | 210 экз. |
| II.3 | <i>Фонд учебников</i> | 6558 экз. |
| | <i>Обеспеченность учебной литературой</i> | 100% |

Фонд библиотеки МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с предоставлением дошкольного образования» формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджетов и гуманитарной помощи шефа-региона.

Учебная литература, используемая в 2023-2024 учебном году, соответствует ФПУ, (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858). Обеспеченность учебниками составляет 100%. По результатам анализа фонда учебников, подготовлен перечень учебной литературы, необходимой для приобретения на 2024 год.

В 2023 году фонд библиотеки был пополнен 1402 экземплярами новой художественной литературы. (Помощь Российского книжного союза).

Работа школьной библиотеки отражается на сайте школы. Деятельность библиотеки направлена на создание комфортных условий для самообразовательной работы учащихся, комплексного изучения и развития читательских интересов, оптимальной системы формирования библиотечно-библиографических знаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы разных уровней. Общая площадь здания **5305,2 кв.м** Все учебные помещения рационально используются в учебно-воспитательном процессе: 17 кабинетов задействованы в учебном расписании и организации внеклассной работы, 6 кабинетов задействованы для реализации образовательной программы дошкольного образования и расположены на первом этаже. Имеется мастерская технического труда, столовая на 120 посадочных места, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека с книжным фондом **20354 экз.**, класс информатики, спортивный зал.

При создании предметно-развивающей среды дошкольных воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий воспитанников дошкольных групп.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Учебные классы оборудованы мебелью, однако она не регулируется по росту обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентировалась нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ с использованием дистанционных технологий, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов, в том числе по курсу «Школа- территория безопасности», по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

В Школе имеются кабинеты биологии, химии, географии, информатики, иностранного языка, которые частично оснащены комплектами наглядных пособий и карт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- качественно изменилась оснащённость пищеблока, что позволяет улучшить организацию питания воспитанников дошкольных групп и обучающихся при очном формате обучения.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов по всем предметным областям согласно требованиям нового ФГОС показал недостаточное оснащение современными комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами дошкольного и общего образования. В связи с чем стоит вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 139 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 70 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (21%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (36%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 82 (59%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 1 (0,7%) |
| – регионального уровня | | 1 (0,7%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 139 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| – с высшим образованием | | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 20 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21 (91%) |
| – с высшей | | 8 (35%) |
| – первой | | 13 (56%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 12 (51%) |
| – до 5 лет | | 2 (8%) |
| – больше 30 лет | | 10 (43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 14 (60%) |
| – до 30 лет | | 1 (4%) |
| – от 55 лет | | 13 (56%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (56%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,057 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 146 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 139 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,1 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

2. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» приступила к реализации ООП по уровням образования в соответствии с ФОП.

3. Структура и содержание обучения соответствуют установленным требованиям, качество подготовки обучающихся по программам соответствуют конечным целям и результатам, заявленным в программах.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы.

5. Процедура оценки качества обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации процесса обучения.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году станет реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности.

В качестве **приоритетных направлений** работы на 2024 год намечены:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
4. Формирование индивидуального образовательного маршрута в личностном развитии обучающихся.
5. Реализация педагогических проектов в системе воспитательной работы.
6. Внедрение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в рамках проекта «Школы полного дня».

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно