

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

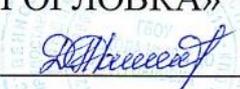
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О.  
ГОРЛОВКА»

протокол от 10.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О.  
ГОРЛОВКА»

 М.Н. Дудина



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРЛОВКА»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**за 2024 год**

Горловка, 2025

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	36
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	42
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	48
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	53
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	55
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60

## **ВВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Дудина Марина Николаевна
Адрес организации	284637, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОСТАПЕНКО, Д. 44
Телефон, факс	+7 (949) 316-89-55
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school40gorlovka@mail.ru">school40gorlovka@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 3460 от 18.05.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-00115-93/01364670 от 29.05.2023 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Самообследование Школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить качество педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы Школы.
- Оценить деятельность педколлектива по работе с одаренными детьми.
- Оценить результативность воспитательной работы и проанализировать выполнение Программы воспитания Школы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ГБОУ нормативным требованиям, предъявляемыми ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения и установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности Школы и новым.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, анализировалась система управления образовательным учреждением, выявлялось содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, проводился анализ организации образовательного процесса,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития и в последствии создание основы для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	44
Основная образовательная программа основного общего образования	70
Основная образовательная программа среднего общего образования	24

Всего в 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» получали образование 138 обучающихся.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП**

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Во исполнение приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были внесены следующие изменения с 1 сентября 2024 года:

- Название учебного предмета ОБЖ изменено на «Основы безопасности и защиты Родины».
- Название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)». В начальной школе на него отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).

- Обновлена рабочая программа по литературе. Существенные изменения — в перечнях произведений, которые изучают в рамках тем. На уровне СОО введена первая тема — обобщающее повторение основных этапов литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века.

Обновленные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были рассмотрены и приняты на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 2).

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» выполнены частично. По состоянию на 31.12.2024 г. к ФГИС «Моя школа» подключена ГБОУ и 100% педагогов.

### **Профильное обучение**

В 2024 году для обучающихся 10-11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль, предпрофиль, класс</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю</b>
Универсальный, 10 класс	Математика, Иностранный язык	11
Универсальный, 11 класс	История, Иностранный язык	13

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 чел.)
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с УО (1 чел.)
- обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1 чел.);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (1 чел.)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (вариант 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Трое обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану и один в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется через: факультативные занятия, занятия в ШСК «Юниор», в школьном театре «Лицедеи», школьном медиацентре «Миф», школьном музее, школьном хоре. Проведение занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник на первом уроке. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Таблица 3. Содержание внеурочной деятельности**

Учебные курсы	I-IV классы				
	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Разговоры о важном	1	1	1	1	
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	
Функциональная грамотность	1	1	1	1	
В мире профессий	1	1	1	1	
Орлята России	1	1	1	1	
Грамматика в Фокусе		1	1	1	
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	
С любовью к родному краю	1				
	V-IX классы				
	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи					1
Практикум по математике: подготовка обучающихся к ГИА, ОГЭ					1
Второй иностранный язык (французский язык)	1	1	1	1	1
Логика	1				

Путешествие с математикой		1			
Литературное краеведение	1				
Я-ты-он-она – вместе целая страна	1				
Семьеведение			1		
Кино и литература				1	
Занимательный русский язык		1			
Экологичный образ жизни			1		
Экология				1	
	<b>Х - XI классы</b>				
	<b>Количество часов в неделю</b>				
	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
Разговоры о важном	1		1		
Россия – мои горизонты	1		1		
Россия – моя история	1		1		
Функциональная грамотность	1		1		
Медиаграмотность			1		
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ			2		
Мастерство письменной речи	1				
Введение в научно-исследовательскую и творческую деятельность	1				
Психология для старшеклассников	1				

### **Воспитательная система образовательного учреждения**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Рабочая Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

**Таблица 4. Направления воспитательной работы**

<b>Направление</b>	<b>Характеристика</b>
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно- нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания школы по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования; исследования; поисковые работы;
- дни единых действий;
- проектная деятельность; кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юрченко Е.С. (11 класс), Позднякова Л.В. (10 класс), Солдатова А.Е. (7 класс), Занурай А.А. (2 класс), Гридунова М.А. (9 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне

Главным ядром воспитательного потенциала школы является Штаб Воспитательной Работы МБОУ (приказ от 30.08.2024 г. № 91). В него входят: директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Штаб воспитательной работы проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

ШВР создается для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами Управления образования и школы.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательного учреждения.

#### **Основные задачи Штаба воспитательной работы:**

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в грудной жизненной

ситуации и социально опасном положении.

5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.

### **Реализация направлений воспитательной работы**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по *гражданско-патриотическому* воспитанию обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьного музея «Живая память».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

В 2024 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 35 единых классных часа, 36 акций, в том числе гражданско-патриотической направленности:

- «День окончания Второй мировой войны»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- мероприятия, посвященные Дню народного единства,
- «День Государственного герба Российской Федерации»,
- «День правовой помощи детям»,
- Месячник правовых знаний,
- Правовой квест «Права ребенка»,
- «День памяти героев Отечества»,
- Час истории «Твой подвиг бессмертен» в рамках Дня Неизвестного Солдата,
- Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,
- мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией, о «День добровольца»,

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, о День воссоединения Крыма с Россией,
- Неделя правовой грамотности,
  - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
  - Операция «С праздником!» (изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров к празднику),
  - День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),
  - Акция «Бессмертный полк», которая в 2023 году проходила в онлайн-формате,
  - Акция «Тимуровцы – ветеранам»,
  - Городская акция «Открытка в школьном окне»,
  - Поисковый десант «Ветераны рядом с нами»,
  - «Стена Памяти»,
  - «Георгиевская ленточка».

Для всестороннего развития обучающихся в ГБОУ функционируют:

- Школьный театр «Лицедеи»
- Школьный музей СВО «Живая память»
- первичное отделение Движения Первых «Новое поколение»
- Отряд ЮИД «Фаворит»
- ЦДИ и медиацентр «Миф»

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» под руководством учителя физической культуры. Охват более 80% обучающихся.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

**Основные цели ШСК** - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

**Приоритетные задачи:**

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

На счету клуба много оздоровительных общешкольных мероприятий.

Были проведены:

- «Детский фитнес» 1-4 классы;
  - «Дистанционно - спортивный конкурс «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас!» 1-11 класс;
  - 9-11 класс (девушки)
- Дистанционно - спортивный конкурс «Гибкость, показатель молодости»;
- 9-11 класс (юноши)

«Дистанционно – спортивный конкурс «А вам слабо?»

Вид – отжимания.

- День зарядки 1-11 классы;

В апреле-мае запланировано долгосрочные мероприятия:

«Дистанционно – спортивный конкурс «Спорт в моей семье».

Обучающимся нужно подготовить презентацию (фото, видео) о занятиях физкультурой в семье.

***Духовно-нравственное направление***

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеурочной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы (в онлайн режиме): виртуальные экскурсии, спектакли, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: празднование дня родного языка, участие в республиканском семейном фестивале «Родной язык – душа народа», проведен Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4

ноября, принимали участие в городском празднике «Возьмёмся за руки, друзья!», посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, Выставка-конкурс «Эко-елочка», «Новогодняя игрушка», участие в городской акции «Добрый декабрь», участие в городской акции «Зимнее настроение»), участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, Всемирный день театра, празднование Всемирный дня поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Программа реализуется совместно с ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых». В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных треков: «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог» и получают звание «Орлёнок». Каждый педагог начального звена и все обучающиеся 1-4 классов зарегистрированы на <https://orlyatarussia.ru/> и могут участвовать в жизни Орлят всей России.

#### ***Профориентационное и трудовое направление (профминимум)***

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 г. № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Силина Д.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Довгун В.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «ГКПТ»;
- ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»;
- ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Тематических профориентационных встреч

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### ***Профилактика в ГБОУ***

#### ***О профилактике по безнадзорности и правонарушениям***

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 12 заседаний.
- беседы (было проведено 27 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- дискуссии за «круглым столом» (2);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

**Таблица 5. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения**

<b>Направление работы</b>	<b>Методы</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	17 9
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей и охват ДОД	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года

Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4 раза
Профилактика дорожнотранспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором и учителем ОБЖ	4 раза в год

Также в работе с родителями, чьи дети стоят на разных вида учета, проводится работа в рамках проекта «Школа ответственного родительства». Также ведется работа в рамках важных профилактических программ: «Программа законопослушного гражданина», «Программа по предотвращению экстремистской пропаганды среди молодежи, включая образовательные мероприятия в ГБОУ»

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся,

склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения,

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов,

квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; СПТ

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Выводы**

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также в планах внеурочной деятельности всех уровней образования предусмотрены еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных

можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 6. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной</li> </ul>

	<p>организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математических, общественных наук и физической культуры;
- учителей филологии и дисциплин художественно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

### **Выводы**

По итогам 2024 года работа школьной управленческой команды оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все структуры решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы и локальными актами, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

### **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации Основных образовательных программ всех уровней образования. Целевое назначение основных образовательных программ: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными документами, определяющими систему оценки качества образования Школы, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 95 "Независимая оценка качества образования"), образовательные программы начального, основного и среднего уровней образования.

Все рабочие программы в 2024 г. выполнены на 100%. По итогам 2023-2024 учебного года 100 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

**Таблица 7. Статистика показателей по состоянию на июнь 2024 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>Значение</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	138
	– начальная школа	48
	– основная школа	72
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

По состоянию на 28 декабря 2024 года в школе обучается 138 учащихся, из них подлежало оцениванию на конец второй четверти: 2-4 классов – 32, 5-9 классов – 69, 10-11 классов - 24. Всего 125 учащихся. Двое учащихся (4 и 9 класс) не подлежат оцениванию.

Успеваемость по школе составила 100 %. Качество знаний 49%.

**Таблица 8. Успеваемость по школе в разрезе классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2	10	100	70,00
3	9	100	66,67
4	13+1	100	46,15
5	14	100	57,14
6	9	100	55,56
7	16	100	37,50
8	15	100	20,00
9	15+1	100	46,67

10	11	100	81,82
11	13	100	30,77
Итого	125(+2)	100	

**Таблица 9. Информация об уровне учебных достижений обучающихся на конец 2024**

Класс	Кол-во учащихся	Уровень достижений								Качество учебных достижений	Средний балл
		Высокий		Достаточный		Средний		Низкий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	1	10,00	6	60,00	3	30,00	0	0,00	70,00	3,80
3	9	1	11,11	5	55,56	3	33,33	0	0,00	66,67	3,78
4	13	2	15,38	4	30,77	7	53,85	0	0,00	46,15	3,62
5	14	2	14,29	6	42,86	6	42,86	0	0,00	57,14	3,71
6	9	1	11,11	4	44,44	4	44,44	0	0,00	55,56	3,67
7	16	0	0,00	6	37,50	10	62,50	0	0,00	37,50	3,38
8	15	2	13,33	1	6,67	12	80,00	0	0,00	20,00	3,33
9	15	2	13,33	5	33,33	8	53,33	0	0,00	46,67	3,60
10	11	3	27,27	6	54,55	2	18,18	0	0,00	81,82	4,09
11	13	2	15,38	2	15,38	9	69,23	0	0,00	30,77	3,46
ВСЕГО	125	16		45		64		0		48,8	3,64

На «4» и «5» учится 61 учащийся, что составляет 49 % учащихся. Закончили четверть на «5» 16 учащихся, что составляет 13 % от числа обучающихся 2-11 классов.

Имеют отметку «4» по одному-двум предметам 9 учащихся ( 7,2 %), отметку «3» по одному-двум предметам 17 учащихся (13,6 %).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводились в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09 февраля 2024 года №89/208).

**Таблица 10. Итоги ГИА-9**

Отметка	Предметы/количество учащихся, %	
	Русский язык	Математика
«3»	6 (35 %)	9 (52 %)
«4»	5 (30 %)	4 (24 %)
«5»	6 (35 %)	4 (24 %)

Таким образом, необходимо отметить достаточный уровень подготовки обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика».

**Таблица 11. Итоги ГИА-11**

Отметка	Предметы/ количество учащихся, %	
	Русский язык	Математика
«3»	1 (14 %)	3 (43 %)
«4»	3 (43 %)	2 (28,5 %)
«5»	3 (43 %)	2 (28,5 %)

По итогам ГИА обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку и математике.

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2024 году**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	17	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	7

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 43 % от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	2	4	3

**Всероссийские проверочные работы**

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 28 от 30 января 2024 г. «О проведении

всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году» в Школе были проведены дистанционно, в формате видеоконференцсвязи, Всероссийские проверочные работы с 06 марта по 25 апреля 2024 года в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В ВПР принимали участие все обучающиеся 11 класса образовательной организации, так как планирующих проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена не было.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих классов, кроме учащихся с ОВЗ.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024 году проведены по следующим учебным предметам:

- для учащихся 4 класса «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для учащихся 5 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для учащихся 6 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География»;
- для учащихся 7 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для учащихся 8 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика»;
- для учащихся 11 класса по учебным предметам: «Химия», «География», «История».

**Таблица 14. Результаты ВПР в 2024 году**

№ п/п	Предмет, класс	Количество	Результаты за ВПР									
			количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	Средний балл	Качественная успеваемость
1	Русский язык, 4 класс	10	2	20	5	50	3	30	0	0	3,90	70
2	Окр. мир, 4 класс	10	3	30	6	60	1	10	0	0	4,20	90
3	Математика, 4 класс	11	3	27	3	27	5	45	0	0	3,82	55
4	Русский язык, 5 класс	12	3	25	5	42	4	33	0	0	3,92	67
5	Математика, 5 класс	12	3	25	3	25	6	50	0	0	3,75	50
6	История, 5 класс	14	4	29	4	29	6	43	0	0	3,86	57
7	Биология, 5 класс	14	1	7	6	43	7	50	0	0	3,57	50
8	Русский язык, 6 класс	14	3	21	3	21	8	57	0	0	3,64	43
9	Обществознание, 6 класс	13	1	8	6	46	6	46	0	0	3,62	54

10	Математика, 6 класс	13	1	8	4	31	8	62	0	0	3,46	38
11	География, 6 класс	12	0	0	5	42	7	58	0	0	3,42	42
12	Русский язык, 7 класс	15	4	27	5	33	6	40	0	0	3,87	60
13	Математика, 7 класс	15	6	40	4	27	5	33	0	0	4,07	67
14	История, 7 класс	15	7	47	5	33	3	20	0	0	4,27	80
15	География, 7 класс	15	5	33	5	33	5	33	0	0	4,00	67
16	Русский язык, 8 класс	17	5	29	4	24	8	47	0	0	3,82	53
17	Общество- знание, 8 класс	16	5	31	3	19	8	50	0	0	3,81	50
18	Математика, 8 класс	16	4	25	1	6	11	69	0	0	3,56	31
19	Биология, 8 класс	16	6	38	4	25	6	38	0	0	4,00	63
20	Химия, 11 класс	11	5	45	5	45	1	9	0	0	4,36	91
21	Физика, 11 класс	11	6	55	4	36	1	9	0	0	4,45	91
22	Биология, 11 класс	11	6	55	4	36	1	9	0	0	4,45	91
23	География, 11 класс	9	4	44	4	44	1	11	0	0	4,33	89
24	История, 11 класс	11	6	55	4	36	1	9	0	0	4,45	91

Большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили свои отметки за предыдущую четверть (полугодие).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, поиска и отбора одаренных обучающихся, в период с 14 сентября по 23 октября 2024 года были проведены школьные этапы олимпиады по 12 учебным предметам среди обучающихся 4 – 11 классов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте <https://siriusolymp.ru/>.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 83 обучающихся ГБОУ

(78% от количества обучающихся 4-11 классов ГБОУ).

**Таблица 15. Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ в разрезе классов**

Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
107	10	13	8	12	7	13	11	9	83

**Таблица 16. Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	50	19	7	12
Биология	49	16	7	9
География	48	10	6	4
Информатика	53	5	3	2
История	50	14	6	8
Литература	60	24	15	6
Математика	64	5	3	2
Обществознание	38	4	3	1
Русский язык	55	10	7	3
Труд (технология)	30	12	6	6
Физика	38	5	3	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	29	5	4	1

Анализ отчетов по итогам проведения школьного этапа ВсОШ показал, что 70 обучающихся стали победителями и 59 - призерами школьного этапа ВсОШ.

9 учащихся стали победителями или призерами олимпиад по пяти и более предметам.

В период с 24 октября по 15 декабря 2024 года 43 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

**Таблица 17. Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Предмет	Кол-во участников
Математика	2
Литература	3
Английский язык	5
История	5
Русский язык	4
Биология	8
География	3
Обществознание	3
Физика	3
Химия	4
Информатика	3
Всего	43

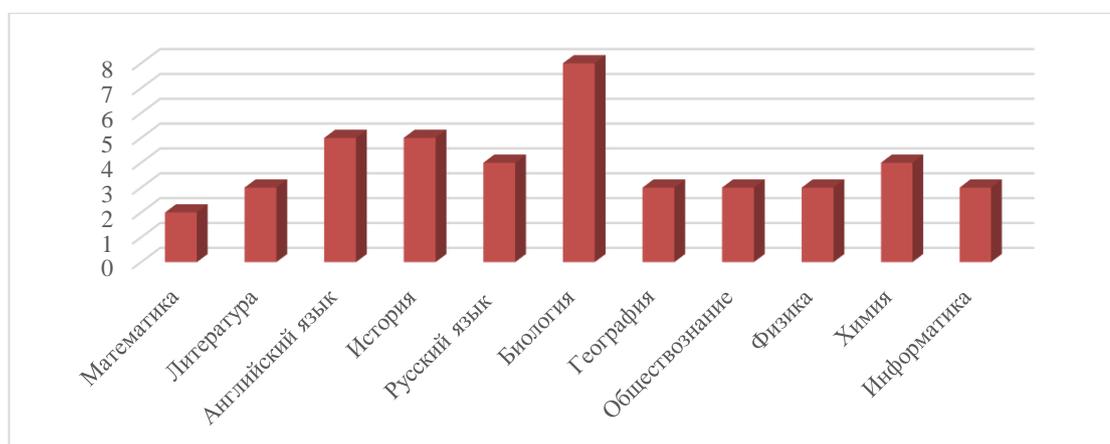


Диаграмма 1. Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

**Таблица 18. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

№	Класс, в котором обучается участник ВсОШ	Предмет	Результат
1.	7	Биология	Призер
2.	7	Биология	Призер
3.	8	Информатика	Победитель
4.	9	Обществознание	Призер
5.	9	Обществознание	Призер
6.	10	Химия	Призер
7.	11	Английский язык	Призер
8.	11	Биология	Призер
9.	11	Биология	Призер

## **Выводы**

При анализе информации по содержанию и качеству подготовки обучающихся выявляется стабильность и успешность реализации основных образовательных программ, успеваемости и качества образования, а также полноценная реализация принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

В целом показатели успеваемости и качества образования стабильны.

Качество подготовки обучающихся по олимпиадам в Школе соответствуют уставным требованиям, конечным целям и результатам, заявленным в программах и ФГОС.

С целью сохранения и дальнейшего повышения уровня успеваемости и качества знаний необходимо:

- осуществлять постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонафицированную работу. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- осваивать приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;

- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;

- организовывать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;

- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

- организовывать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;

- ориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;

- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;

- включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;

- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его склонностей;

- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;

- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;

- продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки/четверки с целью повышения качества обученности.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Оценивание обучающихся осуществляется по учебным четвертям (1-9 классы), полугодиям (10-11 классы).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

### **Выводы**

Организация образовательного процесса в ГБОУ в полной мере отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, обеспечивает реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и других нормативных документов. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы представлен в таблице.

**Таблица 19. Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы**

до 3 лет	до 10 лет	10-20 лет	20-и более
-	2 (9 %)	7 (31 %)	14 (61%)

У всех педагогов ГБОУ высшее образование.

Кадровый состав по уровню квалификации представлен в таблице:

**Кадровый состав по уровню квалификации на декабрь 2024 года**

Общее количество педагогов ОУ	Квалификационная категория		
	Высшая категория	1-ая категория	Специалист
23	9 (39%)	10 (43%)	4 (18 %)

91% педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, 17 педагогов (74 %) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, 2 педагога (9%) по использованию библиотеки цифрового образовательного контента.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

### **Сведения о повышении квалификации педагогов ГБОУ в 2024 году**

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

**Таблица 20. Информация о прохождении КПК педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году**

№	ФИО	Тема КПК, срок прохождения
1.	Бочеленкова Е.А.	РФ: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности (02.09.2024 – 21.11.2024, 72 часа)

2.	Голубкова О.В.	Д: Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере образования» (05.02.2024 – 16.02.2024) РФ: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности (02.09.2024 – 21.11.2024, 72 часа)
3.	Гридунова М.А.	Д: Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС, ФООП. Для учителей английского языка (с интеграцией предметов «Немецкий язык» или «Французский язык») (с 21.10.24 -08.11.24)
4.	Довгун В.Ю.	Д: Технологии организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации (72 ч, с 14.05.24 по 24.05.24)
5.	Долженко Е.В.	Д: Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (16 ч 22.04.2024 – 26.04.2024) Д: Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников (72 ч, 15.04.2024 – 26.04.2024)
6.	Дорошенкова В.О.	Д: Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с 01.10.24-11.10.24)
7.	Дудина М.Н.	Д: Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП (с 09.09.24-20.09.24)
8.	Ефремова Г.Н.	Д: Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (72 ч, 11.03.2024 – 22.03.2024)
9.	Занурай А.А.	Д: Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (72 ч, 11.03.2024 – 22.03.2024)
10.	Колесникова Л.Ю.	Д: Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (72 ч, 11.03.2024 – 22.03.2024) РФ: РФ: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности (02.09.2024 – 21.11.2024, 72 часа)
11.	Позднякова Л.В.	РФ: РФ: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности (02.09.2024 – 21.11.2024, 72 часа)
12.	Силина Д.Ю.	Д: Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере образования» (22.01.2024 – 02.02.2024)
13.	Фролкина О.В.	Д: Повышение качества управления общеобразовательной организацией (15.04.2024 – 26.04.2024, 72 часа)
14.	Чумаченко Ю.Д.	Д: Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования («Математика») (19.02.2024 – 21.02.2024 18 часов) Д: Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации

		ФГОС, ФООП Для учителей и преподавателей математики (с 25.11.2024-06.12.2024)
15.	Юрченко Е.С.	Д: Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП (19.02.2024 – 01.03.2024) РФ: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» (11.06.2024 – 03.07.2024, 24 ч)
16.	Юрченко М.В.	РФ: Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности (02.09.2024 – 21.11.2024, 72 часа)

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Учителя школы участвуют в работе жюри и работе предметно-методических комиссий района, города, транслируют опыт своей педагогической деятельности (семинары, публикации).

**Таблица 21. Информация об участии и результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2024 году**

№	ФИО педагога	Название конкурса и место проведения	Дата проведения	Результативность
1	Ермакова В.В. Руденко Н.П.	«Педагогический дуэт». Всероссийский фестиваль проф. мастерства	январь-февраль 2024	диплом 1 ст.
2	Ермакова В.В.	«В каждой строчке вдохновенье». Городская сетевая акция к Всемирному дню поэзии	март 2024	участие
3	Ермакова В.В.	«Достижения. Планы. Замыслы». Библиотечная платформа креативных идей	октябрь 2024	участие
4	Ермакова В. В.	«Библиотекарь умеет все». Городская сетевая акция	май 2024	участие
5	Голубкова О.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	апрель 2024	участие
6	Голубкова О.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог»	январь 2024	диплом 1 ст.
7	Орлов И.И.	Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов «Живая традиция»	ноябрь 2024	участие
9	Ефремова Г.Н.	II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	январь-февраль 2024	Диплом 1 степени
10	Ефремова Г.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	апрель 2024	Диплом 1 степени

		среди педагогических работников «Педагог-наставник»		
11	Ефремова Г.Н.	Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества»	апрель-май 2024	Диплом 1 степени
12	Ефремова Г.Н.	III Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	апрель-май 2024	диплом победителя)
13	Ефремова Г.Н.	Всероссийский конкурс «Как хорошо уметь читать»	март 2024	Диплом 1 степени
14	Гридунова М.А.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» (Конспект урока)	январь-февраль 2024	Диплом I степени
15	Гридунова М.А.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» (Конспект классного часа	март -апрель 2024	Диплом I степени
16	Гридунова М.А.	III Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	апрель-май 2024	диплом победителя)
17	Гридунова М.А.	Всероссийский сетевой конкурс «Учитель – профессионал» 2024	май -июнь 2024	диплом I степени
18	Гридунова М.А.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	апрель 2024	Диплом лауреата I степени
19	Гридунова М.А.	Всероссийский конкурс «Учитель года» (Классный руководитель -2024)- муниципальный этап	март 2024	участие
20	Бочеленкова Е.А.	III Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	май -июнь 2024	диплом
21	Бочеленкова Е.А.	Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества»	апрель-май 2024	диплом
22	Позднякова Л.В.	V Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»	октябрь, 2024	статья, сертификат
23	Позднякова Л.В.	II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ», («ГРАНД-СОДРУЖЕСТВО»)	январь, 2024	Диплом 1 степени

24	Позднякова Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2024», («Ассоциация Международных Всероссийских и конкурсов»)	февраль, 2024	Диплом 1 степени
25	Позднякова Л.В.	III Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства» (Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»)	апрель, 2024	Диплом победителя
26	Позднякова Л.В.	Мастер-класс для руководителей МО учителей английского языка, ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	апрель, 2024	сертификат
27	Позднякова Л.В.	Проект «Час методиста онлайн», ДонРИРО	еженедельно	участие
28	Занурай А.А.	Всероссийский конкурс «Учитель года» (Классный руководитель -2024)- муниципальный этап	март 2024	участие
29	Солдатова А.Е.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	25-26 апреля 2024 г	сертификат
30	Солдатова А.Е.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» (Конспект урока)	январь-февраль 2024	Диплом I степени
31	Солдатова А.Е.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» (Конспект классного часа)	март -апрель 2024	Диплом I степени
32	Солдатова А.Е.	III Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	апрель-май 2024	Диплом победителя
33	Солдатова А.Е.	Всероссийская научно-практическая конференция «ДОРОГА К КНИГЕ: РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР»	28-29 ноября 2024	участие

### **Выводы**

Образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» методическая работа ориентирована на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса и направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Для реализации методической темы использовался комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Основными задачами методической работы школы являются:

- обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации в области ИКТ, ЭО и ДОТ;
- выявление, изучение, обобщение, распространение актуального педагогического опыта;
- создание учебно-методической продукции, включая электронные учебные ресурсы и внедрение их в образовательный процесс;
- педагогическое сопровождение конкурсов, олимпиад, конференций, вебинаров;
- обеспечение психолого-методического сопровождения подготовки педагогических работников к инновационной деятельности.

Для обеспечения работы над этими задачами, работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- составление планов, графиков, организация планирования методических объединений и индивидуальных планов самообразования педагогов;
- подготовка к аттестации работников, мероприятия контроля за учебно-воспитательным процессом;
- нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности методических объединений и педагогов – обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Законом «Об образовании» (с изменениями);
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в различных мероприятиях по трансляции педагогического опыта, подготовка информационных материалов, проведение инструктивно-методических совещаний.

В методической работе практикуются такие формы работы как:

- педагогические семинары,
- обучающие семинары,

- интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного материала,
- работа над учебно-методическим обеспечением: разработка учебно-методических материалов, включая разработку рабочих программ, подбор дидактического материала, контрольно-оценочных средств.

Практическая реализация основных направлений учебно-методической работы в школе осуществлялась через такие формы как: педагогический совет, инструктивно-методические совещания, работа методических объединений, индивидуальные консультации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно–математических, общественных наук и физической культуры;
- учителей филологии и дисциплин художественно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

В целях совершенствования содержания и структуры республиканской системы общего образования, развития инновационной деятельности образовательных организаций на основании приказа Управления образования администрации города Горловка от 11.12.2020 г. № 474 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями города Горловки в 2021-2025 гг.» школе подтвержден статус образовательной организации, осуществляющей экспериментальную деятельность в 2020-2025 гг. Тема экспериментальной площадки: «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка»

В ходе эксперимента также обеспечивается внедрение системы мер, направленных на решение проблемы, формирование методического комплекса. Разработана коррекционная программа «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка». В качестве дидактического сопровождения коррекционной программы подготовлено учебное пособие «Активные методы обучения как средство социализации учащихся на уроках английского языка».

Ход эксперимента регулярно отражается на сайте образовательной организации, на педсоветах, заседаниях школьного методического объединения учителей филологии и художественно-эстетического цикла.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы школы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Методическая служба школы на протяжении 2024 года проводила работу по выявлению сильных и слабых сторон деятельности педагогов, по организации работы педагогов по обобщению опыта и обучению самоанализу работы.

В рамках методической работы учителя школы делятся опытом, принимая участие в научно-практических конференциях:

- Ежегодная Международная электронная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы», ДонРИРО;
- Ежегодная Республиканская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Язык и коммуникация: функционально-семантический, когнитивный и лингводидактический аспекты», ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»;
- Всероссийская научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы».

Методическая работа существенно влияет на качество образования. Она направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, что в конечном счёте приводит к росту уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные аспекты влияния методической работы школы на качество образования:

- Стимулирование профессионального развития педагогов. Методическая работа помогает учителям избавиться от устаревших взглядов, делает их более восприимчивыми к внешним изменениям, что повышает конкурентоспособность.
- Создание условий для непрерывного образования. Методическая работа направлена на превращение школы в непрерывную образовательную систему для учащихся и учителей, что создаёт

условия для постоянного самосовершенствования и роста профессионального мастерства каждого члена педагогического коллектива.

- Трансляция лучшего педагогического опыта. Это происходит в форме открытых уроков и внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях методических объединений и других мероприятиях.

Таким образом, методическая работа является важным фактором управления образовательным процессом и является средством повышения качества образования.

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» и переведен в официальный статус..

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

### **Выводы**

Учебно-методическая работа школы регламентируется Положением о методической работе. Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

В целом педагоги стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень, но не все готовы работать в инновационном режиме, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, публиковать опыт работы в методических журналах.

В качестве препятствий в освоении и разработке новшеств педагоги отмечают: отсутствие времени; отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений. Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работ: недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы; наблюдается формальный подход к темам

самообразования, и как результат оценки полученного опыта по его распространению и его обобщению. По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов.

Факторы, способствующие совершенствованию методической работы: поддержка администрации школы, мотив личностной самореализации и внешнего самоутверждения педагогов, желание учить и воспитывать по-новому.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Фонд библиотеки в 2024 году

№ п/п	Основные направления работы	Количественные показания
<b>I.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	
I.1	Количество читателей	164
I.2	Из них: учащиеся-читатели	140
I.3	учителя и другие пользователи	24
I.4	Количество книжных выставок и тематических книжных полок	19
I.5	Количество обзоров литературы (в режиме ВКС)	9
I.6	Количество книговыдач	2378 экз.
I.7	Количество посещений	787 чел.
I.8	Средняя посещаемость	4,8 чел.
I.9	Средняя читаемость	14,5 экз.
<b>II.</b>	<b>СОСТАВ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА</b>	
II.1	<b>ВСЕГО фонд библиотеки</b> из него:	<b>20362 экз.</b>
II.2.	<i>Фонд литературы</i> <i>из него:</i>	<b>13875 экз.</b>
II.2.1	Художественная литература	12904 экз.
II.2.2	Справочная литература	234 экз.
II.2.3	Методическая литература	476 экз.
II.2.4	Научно-популярная литература	222 экз.
II.2.5	Гуманитарная помощь (брошюры)	39
II.3	<i>Фонд учебников</i>	<b>6487 экз.</b>
	<i>Обеспеченность учебной литературой</i>	<b>100%</b>

Фонд библиотеки ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджетов и гуманитарной помощи шефа-региона.

Учебная литература, используемая в 2024 году, соответствует ФПУ, (Приказ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 Г. N 858). Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Для обеспечения учебного процесса учебниками и учебными пособиями, с 2024 года школьная библиотека работает с Автоматизированной информационной системой заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ.

В 2024 году фонд библиотеки был пополнен 40 экземплярами новой литературы: 12 экземпляров – научно-популярная литература, 28 экземпляров – учебно-методическая литература; и 39 экземплярами брошюр (детская литература до 48 страниц).

Фонд художественной и методической литературы систематизирован и оптимизирован: морально устаревшая литература и литература, потерявшая актуальность подлежит списанию. Подготовлен акт на списание и книги.

Работа школьной библиотеки отражается на сайте школы. Деятельность библиотеки направлена на создание комфортных условий для самообразовательной работы учащихся, комплексного изучения и развития читательских интересов, оптимальной системы формирования библиотечно-библиографических знаний.

В марте 2024 года был проведен мониторинг наличия в библиотеке художественных произведений, изучаемых в 1-11 классах.

В 2024 году ученики школы приняли активное участие в городской сетевой акции к Всемирному дню поэзии «В каждой строчке вдохновенье», библиотекарь Ермакова В.В. приняла участие городской сетевой акции «Библиотекарь умеет все», в образовательном марафоне проекта «Читай во имя завтра», во II Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Педагогический дуэт».

### **Выводы**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность и возможность получения обратной связи.

Все мероприятия, проведенные библиотекой в 2024 году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году.

Для реализации концепции развития школьной библиотеки поставлены следующие задачи:

- формировать учебный фонд в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников;
- рекламировать деятельность библиотеки на школьном сайте;
- активизировать социальное партнерство с учреждениями культуры

района и области;

- развивать у обучающихся интерес к книге через проведение мероприятий с использованием литературных произведений.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа размещена в одном четырехэтажном здании, первый этаж которого приспособлен под организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Здание (5305 м<sup>2</sup>) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (34680 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для прыжков в длину, футбольное поле, беговая дорожка), огражденная забором территория для дошкольных групп с нестандартным спортивным оборудованием для детей дошкольного возраста. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Школа рассчитана на 475 мест, фактически обучается 138 учащихся и 23 воспитанника дошкольных групп. Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы дошкольных групп- 10,5 часов.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. 17 кабинетов задействованы в учебном расписании и организации внеклассной работы, 6 кабинетов задействованы для реализации образовательной программы дошкольного образования. Имеется мастерская технического труда, столовая, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 20362 экз., кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая с пищеблоком. В школе имеются кабинеты биологии, химии, географии, информатики, иностранного языка, которые частично оснащены комплектами наглядных пособий и карт.

Функционирует и активно развивается сайт образовательного учреждения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для

контроля температуры воздуха. Над досками установлено освещение. В оформлении кабинетов имеются классные тематические уголки. Кабинеты оформлены эстетично. На пищеблоке, в медицинском кабинете, в дошкольной группе установлены бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха.

Для кабинета информатики в 2024 году приобретено 9 компьютеров. Кабинет укомплектован одноместными партами и школьными стульями в необходимом количестве, имеется подключение к Интернету.

С целью создания условий, обеспечивающих безопасность пребывания участников учебно- воспитательного процесса, в здании школы установлен Арочный металлодетектор AMD-600. Количество первичных средств пожаротушения соответствует нормам, имеется тревожная кнопка. Проведение учебно- тренировочных мероприятий по вопросам безопасности отражается в соответствующих актах.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Имеется наружное освещение территории, прилегающей к зданию школы, ограждение есть только территории дошкольных групп.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ с использованием дистанционных технологий, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится системно с учетом утвержденных планов, в том числе по курсу «Школа- территория безопасности», по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД, по антитеррористической защищенности. Все сотрудники школы регулярно проходят обязательные медицинские осмотры.

На первом этаже оборудованы обеденный зал и пищеблок, имеющий отдельный вход для выгрузки продуктов питания. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест, имеется гигиеническая зона с шестью раковинами и водонагревательным баком для подачи горячей воды, буфет включает в себя стойку-витрину, зона раздачи горячих блюд имеет мармит для первых и вторых блюд. В пищеблоке школы в наличии обновленное следующее оборудование: жарочный шкаф, плита электрическая 6-ти конфорочная, сковорода электрическая, ванны моечные, тестомес, весы порционные, мясорубка промышленная, 2 холодильника. На все оборудование есть необходимая документация.

Также на первом этаже размещается кабинет мастерской мальчиков, спортивный зал. В мастерской для мальчиков имеются верстаки и тиски (по 10 штук). В спортивном зале обновлено оборудование и инвентарь: стойки волейбольные с сеткой, стойки стритбольные, баскетбольные кольца, маты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, мостик для прыжков, скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое, мячи(баскетбольные, волейбольные, футбольные).

## **Выводы**

Анализ данных, полученных в результате самообследования, на конец 2024 года показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- улучшились условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников в школе.
- качественно изменилась оснащённость классов, спортивного зала, пищеблока, кабинета информатики.

При этом полный анализ оснащённости предметных кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программными требованиями.

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными **методами** оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа данных ВСОКО стали документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и организацией дистанционного обучения был проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие 78 родителя, что составляет 56% от общего числа родителей обучающихся 1-11 классов. Результаты опроса помогли

определить, что общим качеством образования в общеобразовательном учреждении удовлетворены 73 % опрошенных респондентов. Работу педагогов в рамках дистанционного образования положительно оценивают 91%.

Анализ оценки работы администрации и классного руководителя по вопросам оперативного решения проблем и сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения показал высокий уровень - 93% и 95% соответственно.

По оценкам родителей, основной проблемой дистанционного обучения для них являются частые технические перебои интернет-сети - 48%.

Некоторые родители видят сложности в выполнении практических заданий в дистанционном формате - 16%.

Наиболее часто называемые предметы, освоение которых вызывает сложности в формате дистанционного обучения - математика, информатика, химия, английский.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг. Однако по некоторым направлениям необходимо усилить работу, а именно проводить своевременную коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов и внедрение эффективных форм и методов обучения предмету с целью повышения качества знаний обучающихся.

Контроль выполнения рабочих программ и их практической части систематически проводился заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки были составлены справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Реализация образовательных программ и повышение качества обучения невозможно без кадрового обеспечения, поэтому в течение отчётного года проводилась системная методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности, осуществлялась методическая поддержка педагогов. С этой целью планом ВСОКО были предусмотрены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями школьных методических объединений;

- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение рабочих и открытых уроков).

В ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, участии в профессиональных конкурсах, участии в качестве экспертов ГИА и членов жюри.

### **Выводы**

Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции. Результаты деятельности обеспечиваются административной организацией работы педагогов по овладению современными достижениями педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

## **ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 23. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2022</b>	13	8	0	5	16	10	6	0	0
<b>2023</b>	19	13	0	6	11	8	3	0	0
<b>2024</b>	17	11	0	6	7	5	2	0	0

### **Выводы**

Анализ трудоустройства выпускников за три года показал высокий уровень востребованности выпускников школы:

– на уровне ОО все выпускники на протяжении трёх лет продолжают образование, при этом 65%–75% выпускников продолжают обучение в 10-м классе своей школы, не уходят в другие образовательные учреждения, что

говорит о комфортных условиях образовательной среды в ГБОУ.

- на уровне СОО продолжают обучение в высших учебных заведениях 60 – 70% выпускников. Остальные выпускники поступают в учреждения среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Все выпускники 11-х классов определились с дальнейшей профессиональной деятельностью

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (53 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (43 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (60 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,7 %)
– регионального уровня		1 (0,7 %)
– федерального уровня		0 (0 %)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (17 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (82 %)
– с высшей		9 (39%)
– первой		10 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (47 %)
– до 5 лет		1 (4 %)

– больше 30 лет		10 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (52 %)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		11 (48 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (74 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,058
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	150
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г. О. ГОРЛОВКА» позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

2. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО Г. О. ГОРЛОВКА» реализует ООП по уровням образования в соответствии с ФОП.

3. Структура и содержание обучения соответствуют установленным требованиям, качество подготовки обучающихся по программам соответствуют конечным целям и результатам, заявленным в программах.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы.

5. Процедура оценки качества обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации процесса обучения.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году станет реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности.

В качестве **приоритетных направлений** работы на 2025 год намечены:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Формирование индивидуального образовательного маршрута в личностном развитии обучающихся.

5. Реализация педагогических проектов в системе воспитательной работы.

6. Внедрение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в рамках проекта «Школы полного дня».

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено печатью

60 листов

(История)

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 40 С ДО  
Г.О. ГОРЛОВКА»

М.Н. Дудина М.Н. Дудина

