

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 40 с ДО
Г.О.ГОРЛОВКА» ~
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 40 с ДО Г.О.ГОРЛОВКА»
М.Н. Дулина
(Ф.И.О.)
2024 г.



**Программа
по антикоррупционному воспитанию и просвещению
учащихся ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА»
на 2024-2025 учебный год.**

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

На сегодняшний день антикоррупционное воспитание и просвещение являются целенаправленными процессами по становлению ответственного гражданина, формированию гражданской позиции в интересах личности, общества и государства.

Работа по данной программе представлена двумя взаимодополняющими блоками:

- ✓ антикоррупционное воспитание;
- ✓ антикоррупционное просвещение.

Оба блока основаны на общеобразовательных программах и программе воспитания, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (далее соответственно ФГОС НОО, ООО и СОО) для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

1. Блок программы «Антикоррупционное воспитание» является межпредметным, интегративным, содержание которого раскрывается мо-

дульно в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, тематических классных часов, общешкольных мероприятий.

3. Блок программы «Антикоррупционное просвещение» является межпредметным, интегративным, содержание которого раскрывается модульно в рамках учебных предметов:

- ✓ история;
- ✓ обществознание;
- ✓ право;
- ✓ экономика;
- ✓ географии (окружающий мир);
- ✓ литература.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Принципами антикоррупционного воспитания и просвещения являются:

- ✓ Преемственность;
 - ✓ Системность;
 - ✓ Комплексность;
-

-
- ✓ Учёт возрастных особенностей;
 - ✓ Интегрированность в образовательный процесс.
 - ✓ Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - Способность к критическому восприятию действительности;
 - Способность адекватно оценивать ситуацию;
 - Способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
 - Способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - Способность брать на себя ответственность за свои действия.
 - ✓ Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
 - ✓ Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям. В школе на уроках, во внеурочной деятельности и на воспитательных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выяв-

ление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность). В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Цель: Создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся. Воспитывать у обучающихся ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- ✓ Развивать навыки законопослушного поведения.
- ✓ Обеспечить получение учащимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- ✓ Способствовать формированию антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- ✓ Создать условия для совместной деятельности гимназии и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58.4 на 51-ом пленарном заседании 58 сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
 2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
 4. Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
 5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189 «Национальный план противодействия коррупции»
-

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по антикоррупционному воспитанию и просвещению учащихся ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА»
Исполнители программы	Педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА»
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогический коллектив; ✓ учебно-вспомогательный персонал; ✓ учащиеся; ✓ родители/законные представители обучающихся; ✓ социальные партнеры.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА»

Каждый учитель, классный руководитель, воспитатель ГПД, руководитель курса внеурочной деятельности в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности. В целом структура антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении представлена в таблице:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 1-4-х классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–9-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и гимназии	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 10-11-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

В рамках работы по реализации данной программы принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания .

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования **социальной культуры**:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.

Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.
--	---

В области формирования **социальной культуры:**

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий по дисциплинам; - участие в школьной учебно-исследовательской конференции «Ступени» с защитой проекта по соответствующим темам» - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.); - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
<p>Планируемый образова-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;

<p>тельный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
<p>Совместная деятельность семьи и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности.

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся проводятся различные мероприятия во внеурочное время. Наибольший эффект достигается, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, кор-

рупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

Формирование антикоррупционного воспитания и просвещения по программам начального общего образования

1.

Блок – «Антикоррупционное воспитание» на уровне НОО

Целью антикоррупционного воспитания на уровне НОО является формирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественного состояния человека и гражданина.

Первый этап формирования у обучающихся начальной школы антикоррупционного мировоззрения предполагает освещение следующих тем:

- ✓ Нормы морали и нравственности;
- ✓ Нормы и правила;
- ✓ Привычки, традиции, обычаи;
- ✓ Личная этика;
- ✓ Поведение;
- ✓ Права и обязанности;
- ✓ Решения как выбор;
- ✓ Факторы, влияющие на принятие решений;
- ✓ Ответственность за принятое решение;
- ✓ Взаимосвязь норм и поведения;
- ✓ Хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение;
- ✓ Справедливость как критерий правильного поведения;
- ✓ Последствия несправедливого поведения.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие – это основные нравственные качества, которым уделяется внимание на мероприятиях по антикоррупционному воспитанию.

Класс	Название месяца									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Наименование мероприятия/форма проведения										
1	Классный час «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Классный час «Что значит любить родителей?»	Классный час «А если с тобой поступят так же?»		Классный час «Дружба по необходимости».		Игра «Наши поступки»		Классный час «Мои права и обязанности»	Конкурс рисунков «Хорошо и плохо в русских народных сказках»
2		Классный час «Кого мы называем добрым?»		Классный час «Добро – для одного, а для других?»		Классный час «Деньги: свои и чужие»		Классный час «Твори добро безвозмездно»		
3	Классный час «Можно и нельзя»		Классный час «Праздники моей семьи»		Классный час «Мои друзья – мое богатство»		Классный час «Упорство и упрямство»	Классный час «По законам справедливости»		
4		Классный час «Что такое справедливость?»		Классный час «Мы все разные, но у нас равные права»		Классный час «Как прожить без ссор?»		Классный час «Коррупция в мире сказок»		

При антикоррупционном воспитании на уровне НОО значительную роль играет взаимодействие (просветительская работа) с родителями обучающихся.

Класс	Родительские собрания
1-й класс	«Неженки и сорванцы» «Нужны ли в 1-м классе отметки?» (О развитии самосознания ученика первоклассника)
2-й класс	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

2.

Блок – «Антикоррупционное просвещение» на уровне НОО

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся начального общего образования осуществляется при реализации программ учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В 1 классе учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

Во 2 классе учащиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В 3 классе учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В 4 классе учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках учебного предмета «Литературное чтение»

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.Пивоварова «Вежливый ослик» Русская народная сказка «Рукавичка»	Русские народные сказки «Каша из топора» «Лиса и журавль» Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Иван-царевич и серый волк» А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Л. Толстой «Лев и собачка»	С. Аксаков. «Аленький цветочек» К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» П.Бажов «Серебряное копытце»
Долг, ответственность	Я.Аким «Моя родня» И.Токмакова «Купите собаку» К.Чуковский «Телефон»	Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак» «Стрекоза и муравей» Шарль Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка»	А. Платонов. «Цветок на земле», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» В.Ю.Драгунский «Друг детства»	П.Ершов «КонекГобунок» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне...», Л.Толстой «Как мужик камень убрал» Г.Х.Андерсен «Русалочка»

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Совесть, совестливость	Ю.Энтин «Про дружбу» В.Орлов «Если дружбой дорожить» Ю.Ермолаев «Лучший друг»	М.Пришвин «Ребята и утята» В.Осеева «Волшебное слово»	И.А.Крылов «Ворона и лисица», «Зеркало и обезьяна»	А.Чехов «Мальчики» М.Твен «Приключение Тома Сойера» В.Драгунский «Что любит Мишка»

В учебном предмете «Окружающий мир» ФГОС НОО в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- ✓ Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- ✓ Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- ✓ Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- ✓ Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- ✓ Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках учебного предмета «Окружающий мир»

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нрав- ственность	Как живет семья?	Наша дружная семья. Ро- дословная. Правила вежли- вости.	Человек. Общество.	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружаю- щей среды, поступок Эко- логия Природное и куль- турное наследие	Откуда берется и куда де- вается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы не будем рвать цветы и ло- вить бабочек?	Красная книга. Будь при- роде другом!	Что такое экология? Эколо- гическая безопасность. Экономика и экология.	Мир глазами эколога. Со- кровища Земли под охра- ной человечества.
Профессии	Когда мы станем взрослы- ми	Все профессии важны.		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина»	Родная страна. Город и село.		Наш край. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Го- сударственные символы
Отрасли экономики. По- требности. Товары, услуги. Наука. Деньги, бюджет		Что такое экономика?	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа эко- номики. Что такое деньги? Государственный бюджет	

Антикоррупционным элементом в программе «ОРКСЭ» 4 класс являются следующие дидактические единицы

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Россия – многонациональное государство	Россия, многонациональное государство. Национальность, культурные традиции, традиции, обычаи, духовный мир человека	Формирование представлений обучающихся о Родине, как великой многонациональной державе; Развитие мотивации обучающихся к познанию историко-культурных традиций народов России

Формирование антикоррупционного воспитания и просвещения по программам основного и среднего общего образования

1. Блок – «Антикоррупционное воспитание» на уровне ООО и СОО

Воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

Принято выделять три базовых этапа антикоррупционного воспитания в школе: так для 5–7 классов — создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения; 8 класс — учащимся демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни.

Так, в 5–7 классах осуществляется формирование культуры организации правил и их соблюдения, развитие навыков взаимодействия друг с другом. К концу 7 класса большинство учащихся овладевает практическими навыками организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. В 8–9 классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем.

В основной школе выделяются два этапа развития антикоррупционного мировоззрения учащихся: 5–7 и 8–9 классы. Можно выявить принципиальные отличия работы с учащимися на разных уровнях: на первом уровне идет формирование культуры взаимодействия, на втором — становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Отсюда и разные формы работы, которые можно увидеть в мероприятиях, проводимых для учащихся основного общего образования — от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр к дискуссиям и дебатам.

Наименование мероприятий антикоррупционной направленности для основного общего образования

Класс	Название месяца								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Наименование мероприятия/форма проведения									
5	Классный час «Жить по совести и чести»		Классный час «Тайна слова КОРРУПЦИЯ»		Классный час «На страже порядка»		Классный час «Откуда берется коррупция?»		Классный час - дискуссия «Что такое равноправие?»
6		Классный час «Что такое подкуп?»		Классный час «Откуда берутся запреты?»		Классный час «Преимущество соблюдения законов»		Классный час «Быть честным»	
7	Классный час «Я и мои права»		Деловая игра «Городская застройка»		Классный час «Когда все в твоих руках»		Классный час «Роль государства в преодолении коррупции»		Классный час «Быть представителем власти»
8		Беседа «Факты. Коррупция: прошлое и настоящее»		Классный час «Честное общество сильное государство»		Сюжетно-ролевая игра «Преступление и наказание»		Диспут «Как решить проблему коррупции?»	

Класс	Название месяца								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Наименование мероприятия/форма проведения									
9	Классный час «Молодежь против коррупции»		Круглый стол «Коррупция и права человека»		Классный час «Государство и человек: конфликт интересов»		Классный час «Коррупция: выигрыш или убыток»		Тематический квест «Скажем коррупции—нет!»

Основной формой осуществления антикоррупционного воспитания учащихся 10-11 классов в нашей гимназии является дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволяет зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание в данном направлении мы уделяем проведению разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение.

Классный час для 10-11 классов проходит как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Наименование мероприятий антикоррупционной направленности для среднего общего образования

Класс	Название месяца								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Наименование мероприятия/форма проведения									
10	Классный час «Российское законодательство против коррупции»		Игра «Коррупционное поведение: возможные последствия.»		Классный час «Мировой опыт борьбы с коррупцией»		Классный час «Есть такая профессия – защищать закон и порядок»		Диспут «Коррупция глазами молодого поколения»
11		Классный час «По законам справедливости»		Круглый стол – дискуссия «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»		Классный час «Разрушение страны коррупционерами»		Деловая игра «Мой вклад в борьбе с коррупцией»	

2.

Блок – «Антикоррупционное просвещение» на уровне ООО и СОО

Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия элементов учебного материала, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

«История»

На протяжении многих периодов исторического развития нашей страны имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и

обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Раздел курса	Антикоррупционные элементы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского Государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

<p>Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
<p>Россия в XIX в.</p>	<p>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
<p>Советский период</p>	<p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

«Обществознание»

Изучение данного курса должно сформировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, навыки определения собственной активной позиции

В общественной жизни, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Раздел курса	Антикоррупционные элементы	Образовательный результат
<p>Политика и право</p>	<p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
<p>Общество</p>	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
<p>Человек; Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупциогенного поведения.

Раздел курса	Антикоррупционные элементы	Образовательный результат
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

«Экономика»

В данном учебном предмете обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Раздел курса	Антикоррупционные элементы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

«Литература»

Изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как:

«Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?», «Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?»

«Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?»

«Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?»

«Что сближает кумовство и взяточничество?»

«Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?»

«Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?»

«Взяточничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»

Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?»

Обсуждение этих и подобных вопросов может пройти при изучении следующих произведений:

Н.В. Гоголь. «Мертвые души».

А.Н. Островский «Доходное место»

Н.А. Некрасов. Колыбельная песня (подражание Лермонтову).

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дневник провинциала в Петербурге», «Помпадурсы и помпадурши», размышление о взятке и взяточнике, (при изучении жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина, при изучении мировоззрения, жизненной позиции писателя).

Высшее общество в изображении Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

Рассказы А.П. Чехова.

В.В. Маяковский «Гимн взятке», «Внимательное отношение к взяточникам» и другие сатирические произведения В.В. Маяковского;

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»;

И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» и т.д.

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничества на уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

Беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателя к проблеме взятки, проблеме человека-взяточника, выяснить его представление о том, как можно искоренить явление взяточничества)

Диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими писателями?» «Взятка – явление социальное или нравственное, с точки зрения русских писателей?», «Достаточно ли действенного закона для искоренения взятки, с точки зрения русских писателей?» «Почему

именно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взятку не искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»).

Доклады и сообщения (например, «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве - Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого»).

**Циклограмма работы по антикоррупционному просвещению и воспитанию,
формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся
ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА»**

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
<i>Антикоррупционное просвещение и воспитанию</i>				
1.	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств учащихся в рамках уроков литературы (литературного чтения, окружающего мира) 1- 11 классов	учащиеся 1-11 классов	В течение года	Учителя литературы и начальных классов
2.	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках предметов «Всеобщая история», «История России», «Экономика», «Обществознание» 5-11 кл.	учащиеся 5-11 классов	В течение года	Учителя истории и обществознания, экономики
3.	Проведение воспитательных мероприятий в 1-11 классах	учащиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4.	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся 9-11 классов по вопросам ЕГЭ.	учащиеся 9-11 классов	В течение года	Администрация, учителя

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
2. Внеурочная деятельность				
1.	Организация участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, экономике, праву	учащиеся 8 -11 классов	В соответствии с планом	Учителя истории и обществознания
2.	Проведение классных часов в 5-8 классах, посвященных Международному дню антикоррупции.	учащиеся 5-8 классов	9 декабря (+/- 3 дня)	Классные руководители
3.	Проведение классных часов на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	учащиеся 9-11 классов	9 декабря (+/- 3 дня)	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов «Можно ли одолеть коррупцию»,	учащиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители
5.	Анкетирование обучающихся 9-11 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции.	учащиеся 9-11 классов	В соответствии с планом	Классные руководители
6.	Организация и проведение <i>Недели правовых знаний</i> для учащихся 5-11 кл.	учащиеся 5-11 классов	В соответствии с планом	Учителя гимназии
7.	Подготовка проектов по антикоррупции для школьной учебно-исследовательской конференции «Ступени»	учащиеся 5-11 классов	Сентябрь- февраль	Учителя гимназии

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
8.	Организация проектной и исследовательской деятельности по данной проблеме среди учащихся 5-11 классов и представление её результатов на <i>Науно – практических конференциях</i> различного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Учителя гимназии
9.	Конкурс работ учащихся 8 – 11 классов по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции	учащиеся 8 - 11 классов	Де- кабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Конкурс творческих работ учащихся 5 -9 классов «Будущее моей страны – в моих руках» (сочинения, буклеты, рисунки, плакаты)	учащиеся 5-9 классов	Февраль	Классные руководители
11.	Мероприятия по развитию ученического самоуправления школы. Деловая игра «День самоуправления»	учащиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, замдиректора
12.	Заседания дискуссионного клуба учащихся 10-11 классов	учащиеся 10-11 классов	В течение года	Учителя истории и обществознания
13.	Проведение мероприятий с участием представителей правоохранительных органов и прокуратуры РФ по Всеволожскому району Ленинградской области по проблеме коррупции в обществе для учащихся 8-11 классов	учащиеся 8-11 классов	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
14.	Оформление стенда (информационной странички на сайте школы) для учащихся и силами учащихся «Коррупции – нет!»	учащиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители
15.	Участие учащихся 5 – 11 классов в мероприятиях, конкурсах, викторинах антикоррупционной направленности разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	учащиеся 5-11 классов	В течение года	Учителя школы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
<i>Работа школьной библиотеки</i>				
1.	Выставка статей периодической печати о коррупции	учащиеся 8-11 классов	Декабрь	Библиотекарь
2.	Проведение бесед «Что нам расскажут книги о коррупции»	учащиеся 7-11 классов	Март	Библиотекарь

Список литературы

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
 2. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
 3. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
 4. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
 5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
 6. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
 7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
 8. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
 9. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
 10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
 11. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.
 12. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005. URL: http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454
 13. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
 14. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
 15. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.
 16. Полянская Н.А. заместитель директора нижнетагильской школы-интерната № 2
-