

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА №  
40 с ДО Г.О.ГОРЛОВКА»

Д.Ю. Силина

(подпись)

(Ф.И.О.)

«29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 40 с ДО  
Г.О.ГОРЛОВКА»

М.И. Будина

М.П. (подпись)

(Ф.И.О.)

«29» августа 2024 г.



**ГODOVOЙ ПЛАН  
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
*(название образовательной организации)*

**ДОВГУН ВАЛЕРИИ ЮРЬЕВНЫ**  
*(Ф.И.О. педагога-психолога)*

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГОРЛОВКА – 2024**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГОДОВОГО ПЛАНА

### 1.1. Аналитическая часть годового плана: педагог-психолог, Довгун В.Ю.

Направление	Анализ
1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: Дгр «Адаптивные возможности обучающихся 1 класса» (1) 1 класс (10); Дгр «Готовность к обучению в основной школе обучающихся 4 класса» (2) 4 класс (12); ПП Воспитательный час «Моя новая социальная роль - пятиклассник», 5 класс; ПП Развивающее занятие «Урок/перемена».
	Педагоги: Ки классоведа 1 класса по результатам групповой диагностики адаптивных возможностей обучающихся. Ки классоведа 4 класса по результатам групповой диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4 класса.
	Родители: ПП Выступление на родительских собраниях 1-х, 5-х классов, посвященные особенностям адаптационного периода.
	<i>Общий анализ:</i> На психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода было отведено 8 часов. Проводились групповые диагностик учащихся, мероприятия, а также индивидуальные консультации классоводов и родителей. В результате проведения диагностического исследования «Адаптивных возможностей обучающихся 1 класса» проводилось наблюдение за учениками, которые имеют показатели ниже остальных.
2. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: ПП Лекторий «Умение сказать «НЕТ» (3), учащиеся 7, 8, 9 класса (13, 16, 18), ПП Тематический час «Быть культурным и здоровым всегда современно» (2) учащиеся 7 и 8 класса (13,16) ПП Познавательный час «Конфликты в нашей жизни» (2), учащиеся 5,6 класса (12, 14), ПП Час общения «Вредные привычки вышли из моды» (2), учащиеся 10,11 класса (14, 7). Ди обучающихся для составления психолого-педагогической характеристики учащегося по запросу МВД 3 ученика (12), Ки (28) с 2 учениками 7 класса, с учащейся 6 класса и с учащимся 8 класса, КРВи на предмет девиантного поведения с учеником 6 класса (12)
	Педагоги: ПП Ознакомление учителей с материалами брошюры «Скажем буллингу НЕТ» (1), учителя МБОУ (20)
	Родители: Ки с родителями ученика 6 класса на предмет девиантного поведения ребенка (4)
	<i>Общий анализ:</i> На профилактику девиантного и делинквентного поведения было отведено 61 час. Также проводилась работа с учащимися и их родителями в рамках заседания совета профилактики. Проводились коррекционные занятия с учащимися состоящими на внутришкольном учете. Это направление является

	ведущим в МБОУ г. Горловки «Школа № 40 с ДО» и поэтому профилактике правонарушений и работе с детьми состоящими в социально опасном положении отводится большая роль. Также регулярно сотрудничали с инспекторами службы ОДСД и МВД России по городу Горловка.
3. Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: ПП Информационный блиц «Как заметить надвигающийся суицид» (3), учащиеся 7, 8, 10 класса (13, 16, 14), Ки с учеником 11 класса, имеющим суицидальные наклонности (8)
	Педагоги: ПП Час вопросов и ответов «Особенности детского суицида» (1), учителя МБОУ (20), ПП Ознакомление с памяткой «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (1), учителя МБОУ (20), ПП Беседа-диспут «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска» (1), учителя МБОУ (20)
	Родители: Ознакомление с памяткой «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (1), Родители учеников 11 класса (7)
	<i>Общий анализ:</i> На профилактику суицидального и самоповреждающего поведения было отведено 7 часов. В рамках работы по этому направлению рассматривались такие острые вопросы как: Способы предотвращения суицида; Как заметить надвигающийся суицид; Признаки депрессии подростков. А также была разработана памятка, про то как действовать учителям и родителям, если вы заметили резкие смены настроения у подростка и подозреваете суицид.
4. Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: ПП воспитательный час «Я среди людей» (2), учащиеся 6,7 классов (14, 13), ПП Беседа-обсуждение «Общение и социальные сети» (2), учащиеся 7,8 классов (13,16), Ки с учеником 7 класса на предмет жестокого обращения в семье (12).
	Педагоги: Ки с классным руководителем 7 класса (2)
	Родители: Ки с родителями ученика 7 класса по вопросу жестокого обращения с ребенком (12), родители
	<i>Общий анализ:</i> На работу с данным направлением было отведено 30 часов. Поднималась тема буллинга, конфликтов в коллективе, вопросы взаимоотношений в семье. Также проводилась работа по вопросу жестокого обращения с учеником 7 класса.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: КРВи с учащимися 3,4,8 и 10 класса на предмет социализации с педагогами и сверстниками и адаптации к условиям обучения.

с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги: Ки с классными руководителями и учителями предметниками по вопросу работы с детьми с ЗПР (18)
	Родители: Ки с родителями учащихся в рамках осуществления коррекционной работы (16)
	<i>Общий анализ:</i> На работу с данным направлением было отведено 96 часов. Реализовывались коррекционно-развивающие программы с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, в ходе которых проводилась диагностика и по результатам были составлены психолого-педагогическая характеристика для ПМПК.
6. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: ПП Аукцион знаний «Если хочешь быть здоров» (3), учащиеся 9, 10, 11 классов (19, 14, 7), ПП Видеолекторий «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (1), учащиеся 9, 11 классов (26), ПП выступление на заседаниях совета профилактики по вопросу аддиктивного поведения учащихся (10), ПП Интерактивная игра «Учиться быть здоровым и телом и душой» (1), учащиеся 1, 2 класса (22) Дгр по методике «САН» (10) 7-11 класс (54), ПП Проведение мероприятий в рамках Недели психологии (6)
	Педагоги: ПП Уроки здоровья «Жизнь во время пандемии», учителя МБОУ (20)
	Родители: ПП Родительский всеобуч «Профилактика наркомании» (1), родители учащихся 10 класса (14).
	<i>Общий анализ:</i> На работу с данным направлением было отведено 33 часов. В рамках проведения педагогического совета на тему: «Здоровье учащихся», было проведено масштабное исследование учащихся по методика «Самочувствие, активность, настроение», в результате которого отслеживалось составляющие психологического здоровья учеников.
7. Профориентационная и профильная работа с обучающимися	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: Дгр «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (1), учащиеся 11 класса (14), Ки с учениками 9 и 11 класса на предмет выбора будущей профессии (8)
	Педагоги:
	Родители:
<i>Общий анализ:</i> На работу с данным направлением было отведено 9 часов. Проводилась диагностика по методике Е.А. Климовой, а также индивидуальные консультации учащихся по запросу.	
8. Психологическое сопровождение семей участников СВО	<i>Форма проведения, тематика мероприятий (кол-во мероприятий), с кем проводилось (кол-во лиц)</i>
	Обучающиеся: Ки с ученицей 5 класса (15), Ки с ученицей 6 класса (15), Ки с ученицей 6 класса (15),
	Педагоги: Ки классным руководителем 5 класса (5), Ки классным руководителем 6 класса (10)
	Родители: Ки с мамой ученицей 5 класса (15), Ки с бабушкой ученицы 6 класса (15),
<i>Общий анализ:</i> Проводилась комплексная консультационная работа с учащимис и родителями бойцов СВО.	

Общий анализ работы за прошедший год	Приоритетным направлением в работе был: «Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей», в которой значительный упор делался на работу с детьми, состоящими в социально опасном положении. Большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой. Проводились регулярные профилактические мероприятия. Также в течении года выступала секретарем Совета профилактики. Участвовала в заседаниях.
--------------------------------------	---

**1.1.1. Проблема, по которой работала образовательная организация в прошлом учебном году:** Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода при введении новых ФОП.

**1.1.2. Проблема, по которой работал педагог-психолог в прошлом учебном году:**

Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей.

**1.1.3. Анализ деятельности педагога-психолога за предыдущий год:**

Приоритетным направлением в работе был: «Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей», в которой значительный упор делался на работу с детьми, состоящими в социально опасном положении. Большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой. Проводились регулярные профилактические мероприятия. Также в течении года выступала секретарем Совета профилактики. Участвовала в заседаниях.

**1.2. Характеристика образовательной организации с указанием:**

**1.2.1. Социальный паспорт образовательной организации:**

<b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ</b> <i>(сведения по классам)</i>		
№	Категория	ВСЕГО
1	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	2
2	Дети из многодетных семей	15
3	Дети из малообеспеченных семей	0
4	Дети, которых воспитывают матери / отцы-одиночки	42
5	Дети, потерпевшие от Чернобыльской катастрофы	0
6	Дети из семей вынужденных переселенцев	1

7	Дети погибших шахтеров	0
8	Дети погибших военнослужащих ДНР	5
9	Дети комиссованных военнослужащих ДНР	1
10	Дети погибших военнослужащих, работников МВД	0
11	Дети-инвалиды	4
12	Дети, у которых мобилизованы отцы	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>

#### **1.2.2. Педагогический состав образовательной организации:**

Директор: Дудина Марина Николаевна;

Заместитель директора: Фролкина Оксана Владимировна;

Заместитель директора: Голубкова Ольга Владимировна

Заместитель директора: Силина Дарья Юрьевна;

Всего педагогических работников: 25.

**1.3. Проблема, по которой планирует работу образовательная организация в новом учебном году:** Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода при введении новых ФОП.

**1.4. Проблема, по которой планирует работу педагог-психолог в новом учебном году:** «Изучение учащихся с признаками отклоняющегося поведения и их гармонизация в детском коллективе».

#### **1.5. Задачи педагога-психолога на учебный год:**

- обеспечение доступности, качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме;
- оптимизация работы по формированию системы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их успешную социализацию;
- повышения своего профессионального уровня и внедрение инновационных форм и методов работы в практику;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- популяризация психологических знаний и формирование представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса и у различных слоев общественности;
- разработка психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, программ воспитания и социализации, а также осуществления психологической экспертизы и мониторинга психологической безопасности образовательной среды с целью реализации новых государственных образовательных стандартов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **1.5.1. В рамках психологического консультирования:**

- проведение консультаций по проблемам организации учебной деятельности в домашних условиях детей, родителей, учителей;
- оказание помощи всем участникам учебного процесса по повышению мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях;
- проведение консультаций с обучающимися ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам и другим вопросам через различные интернет-площадки, мессенджеры посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров и тд.;
- консультирование администрации, педагогических работников и других сотрудников общеобразовательного учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- ведение профессиональной документации по данной трудовой функции.

#### **1.5.2. В рамках коррекционно-развивающей работы:**

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся в дистанционном режиме, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении и др.;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» недостатков, нарушений социализации в формате ВКС;
- ведение профессиональной документации по данной трудовой функции.

#### **1.5.3. В рамках психологической диагностики:**

- углубленное психолого-педагогическое изучение личности воспитанников на протяжении всего периода обучения с использованием современных образовательных технологий, включая психодиагностические порталы, на которых с помощью онлайн методик, тестов, анкет

можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей школьного возраста;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников, администрации общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- ведение профессиональной документации по данной трудовой функции.

#### **1.5.4. В рамках психологического просвещения и профилактики:**

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения;

- привитие навыков адекватного поведения всем субъектам образовательной среды, обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции;

- ознакомление педагогических работников и администрации общеобразовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, мировосприятию, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- ведение профессиональной документации по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций для педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА №40 С ДО Г.О. ГОРЛОВКА» по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации по данной трудовой функции.



Педагог-психолог работает на 0.5 ставки.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период проведения	№	Направление работы	Вид работы	Форма проведения и содержание работы	Участник УВП	Примечание	Исполнение
Сентябрь, 2024 г.	1.	-	ОМР	Изучение нормативно-правовой документации и методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год	-		
	2.	-	ОМР	Составление плана и графика работы на год	-		
	3.	Адаптация	Ки, Кгр	Консультация по вопросам адаптации и мотивации к учению в домашних условиях на период дистанционного обучения (по запросу) в формате ВКС.	Обучающиеся, родители, педагоги (1,5 класс)	Сентябрь	
	4.	Адаптация	ПП	Выступления на родительских собраниях 1 класса на тему «Режим дня первоклассника» в режиме ВКС.	Родители (1 класс)	Сентябрь	

	5.	Адаптация	ПП КРВи, КРВгр	Проведение адаптационных мероприятий для 1 класса:  Адаптационные классные часы «Я-школьник» автор Хухлаева О.В.	Обучающиеся (1 класс)	Сентябрь	
	6.	<b>Девиянтное, делинквентное</b>	ОМР, Дгр	Подготовка документации для проведения социально-психологического тестирования Проведение СПТ учщхся	Обучающиеся (7 класс)		
<b>Октябрь, 2024 г.</b>	1.	Адаптация	ПП	Выступления на родительских собраниях 5 класса, посвященные особенностям адаптационного периода к дистанционному обучению (в формате онлайн конференции).	Родители (5 класс)	Октябрь	
	2.	Адаптация	ПП КРВи, КРВгр	Проведение адаптационных мероприятий для 5 класса:  Программа развивающих занятий адаптационных классных часов «Мы-пятиклассники»	Обучающиеся (5 класс)	Октябрь	
	3.	Адаптация	Ки, Кгр	Консультация по вопросам адаптации и мотивации к учению в домашних условиях на период дистанционном обучении (по запросу) в формате ВКС.	Обучающиеся, родители, педагоги (1,5 класс)	Октябрь	

<i>Ноябрь, 2024 г.</i>	4.	<b>Другое</b>	<b>ПП</b>	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Городской «Недели психологии»	Обучающиеся, родители, педагоги		
	5.	Конфликты	ПП, КРВи, КРВгр	<p>Мероприятия на темы: «Конфликтов» и «Насилия в семье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра -практикум «Учимся предотвращать и разрешать конфликты».</li> <li>2. Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликт»</li> <li>3. Профилактическое занятие «Риски и возможности интернета»</li> <li>4. Круглый стол «Кибербуллинг. Профилактика и помощь»</li> </ol>	Обучающиеся 6-10 классов, родители, педагоги		
<i>Декабрь, 2024 г.</i>	6.	<b>Другое</b>	<b>Дгр</b>	<p>Диагностика для военкомата «Профессиональный психологический отбор среди обучающихся школ» (по пакету военкомата)</p>	Обучающиеся	Дата проведения согласно плана военкомата	

	7.	Аддиктивное	ПП	<p>Мероприятия на тему: «Формирование здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аукцион знаний «Если хочешь быть здоров»,</li> <li>2. Психологическая игра по профилактике вредных привычек «Мы голосуем за жизнь!»</li> <li>3. Видеолекторий «Я и моё здоровье!».</li> </ol>	Обучающиеся  1-4 классы,  5-8, 9-11 классы		
<i>Январь, 2025 г.</i>	8.	Девиантное, делинквентное	ПП, КРВи, КРВгр	<p>Мероприятия на темы: «Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей», «Профилактика делинквентного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающее занятие «Сундук свободного времени».</li> <li>2. Час общения «Мы в ответе за свои поступки».</li> <li>3. Интерактивный классный час «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».</li> </ol>	Учащиеся 1-4, 5-8, 9-11 классов		

<b>Февраль, 2025 г.</b>	9.	<b>Я-концепция</b>	<b>ПП</b>	<p>Мероприятия на тему: «Формирование Я-концепции»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-тренинг «Способы саморегулирования эмоционального состояния».</li> <li>2. Развивающее занятие «Я умею ставить цели и достигать их».</li> <li>3. Интерактивное занятие «Как преодолевать тревогу».</li> </ol>	Обучающиеся 7, 9,10		
	10.	<b>Суицид</b>	<b>ПП</b>	<p>Мероприятия на тему: «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическое мероприятие «Отношение к жизни-позитивное!».</li> <li>2. Час общения «Цени свою жизнь».</li> <li>3. Занятие с элементами тренинга «Дерево Жизни».</li> </ol>			
<b>Март, 2025 г.</b>	11.	<b>Адаптация</b>	<b>ПП</b>	Родительское собрание «Особенности перехода учащихся на второй ступени обучения».	Родители 4 класса		

	12.	<b>Адаптация</b>	<b>Ки, Кгр</b>	Консультация по вопросам оказания помощи в ситуации адаптации и случая к новым условиям обучения в школе (по запросу).	Обучающиеся, родители, педагоги (4 класс)		
<i>Апрель, 2025 г.</i>	13.	<b>ОВЗ</b>	<b>Ди, ОМР</b>	Диагностика и написание заключений на ПМПК для детей с ОВЗ	-		
	14.	Профориентация	Ди, Дгр, Ки, Кгр, ПП	Мероприятия на тему: «Профориентационная и профильная работа с обучающимися»: 1. Тематическая беседа «Что я знаю об интересующей меня профессии?». 2. Видеолекторий «Мой будущая профессия».	-		
<i>Май, 2025 г.</i>	15.	-	ОМР	Написание аналитико-статистического отчёта о выполненной работе за учебный год.	-		
<i>В течение 2024-2025 учебного года; ежемесячно; ежедневно</i>	16.	-	ОМР	Заполнение журналов: учёта рабочего времени, консультаций, коррекционной работы.	-		
	17.	-	ОМР	Создание и заполнение: индивидуальных карточек обучающихся, карт класса, протоколов анализа урока	-		

	18.	-	ОМР	Обработка и интерпретация результатов, оформление выводов и рекомендации по результатам индивидуальной диагностики.	-		
	19.	-	ОМР	Изготовление психодиагностического материала и стимульного материала для коррекционно-развивающих занятий	-		
	20.	-	ОМР	Самоподготовка к проведению мероприятий; подготовка материалов для проведения мероприятий	-		
	21.	-	ОМР	Подготовка материалов для оформления сайта, страницы в контакте.	-		
	22.	-	ОМР	Работа в библиотеке (самоподготовка)	-		
	23.	<b>Все направления</b>	<b>Ки, Кгр</b>	Консультирование участников УВП в рамках возрастно-психологического консультирования (по запросу)	Обучающиеся, родители, педагоги		
	24.	<b>Девиантное, делинквентное</b>	<b>Кгр</b>	Участие в заседаниях Совета профилактики (по необходимости и по отдельному плану согласно приказа №905)	Педагоги, обучающиеся, находящиеся на ВШУ, СОП		

25.	Девиантное, делинквентное	Ди, Ки, КРВи, ПП	Работа с детьми, находящимися на ВШУ, СОП и признаками девиантного поведения (по запросу и по отдельному плану согласно приказа №905)	Обучающиеся, находящиеся на ВШУ, СОП		
26.	-	Ди, Дгр	Диагностика участников УВП (по запросу)	Обучающиеся, родители, педагоги		
27.	<b>Все направления</b>	Ки, Кгр	Консультирование участников УВП (по запросу)	Обучающиеся, родители, педагоги		
28.	ЧС	Ди, Ки, КРВи, ПП	Психологическая помощь пострадавшим в результате боевых действия и чрезвычайных ситуаций (по запросу)	Обучающиеся, родители, педагоги		
29.	-	МС	Консультации в ЦППМСП.	Методист ЦППМСП		
30.	-	МС	Участие в методических объединениях, семинарах и конференциях в ВКС.	-		
31.	-	ОМР	Ежедневное итоговое оформление документации.	-		



	32.	-	МС	Участие в онлайн-платформе ЦППМСП «ЦППМСП г. Горловки»	Педагог-психологи МОУ и методист ЦППМСП		
	33.	-	УД	Проведение занятий коррекционного компонента индивидуального плана обучения, учащегося 3 класса, Семенчука Никиты Александровича.			
	34.	-	СО	Работа в рамках аттестации по теме: «Изучение учащихся с признаками отклоняющегося поведения и их гармонизация в детском коллективе».	-		

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_

Довгун В.Ю.